

參、校訂課程：各年級彈性學習課程計畫

- (一) 依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」(附件○○)所列彈性學習課程計畫(校訂課程)應包含之「必備項目」,並參採「鼓勵辦理項目」,提供各校撰寫表格如下。該表格中,均有相對應說明,協助各校理解相關名詞內容;項目順序之編排,旨在協助學校課程發展脈絡一致,並朝課程計畫品質精進方向前進。
- (二) 依據「教育部國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」(附件○○)統整性主題/專題/議題探究課程之設計,建議以**跨領域/科目方式規劃及發展**,不宜以**單一領域/科目結合議題開設**,俾強化知能整合與生活運用能力。

1、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	MI 狀元		
實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 七年級 ☒ 八年級 ☐ 九年級 ☒ 上學期 ☐ 下學期	節數	本學期共 22 節
課程目標	1. 覺知啟動：運用繪本及多媒體科技引起學生對於主題及議題的興趣,同時結合當時所學文法,增進學生閱讀、口說、寫作等能力。 2. 探究學思：給予學生基本概念後,讓學生利用繪本及多媒體科技平台,進行深入的探索及創意的延伸,並反覆練習運用已學過文法,加強文法使用及閱讀的技巧。 3. 生生展能：以英文口頭報告、簡報製作、書寫學習單等多元的方式,上台分享並展現個人特色,不僅能讓學生有機會展現自我學習後的成果,也讓彼此學習欣賞與讚美的品德。		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	[英文領域] 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事,並能以簡單字、詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 [藝術領域] 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術,有計畫地排練與展演。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體,表達創作意念。 [社會領域] 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬		[英文領域] A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-6 圖片描述 B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法 [社會領域] 地 Aa-V-5 問題探究：解決問題的策略與步驟。 公 Da-IV-2 日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境? [綜合領域]

	群體的文化淵源、處境及自主性。 地 2c-V-1 省思日常生活方式的意涵，珍視日常生活的智慧。 [綜合領域] 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 [自然科學領域] Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。 Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 Me-IV-5 重金屬汙染的影響。
議題融入	[閱讀素養教育] 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 [生涯規劃教育] 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 [人權教育] 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 [國際教育] 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	
學習資源/教材	一、自編教材：教學簡報、學習單 二、教學設備：iPad、教室內單槍投影設備 三、教學媒材：文章、英語繪本、YouTube 短片、VoiceTube 短片	
評量機制 (含評量方式及比例)	1. 定期評量(40%)：學習單、簡報檔案 2. 平時評量(60%)：課堂報告 60%、出席率及學習態度 40%	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第一週	暑期活動 Summer Activities	1	1. 老師帶領學生完成 E-Testing 測驗 2. 老師利用 Sensay 設計與暑假、夏天相關的問題，讓學生自行觀察圖片後以簡短句子回答。【C 覺知啟動】 3. 學習單搭配文法過去簡單式，讓學生完成書寫。【E 探究學思】 4. 各小組組內分享，抽五位同學上台發表(自願者優先)。【O 生生展能】
第二-四週	氣象播報 Weather Report	3	(氣象播報員 Weather Reporter) 1. 老師播放氣象播報用語的影片，搭配學習單讓學生找出播報天氣所需內容，並了解如何運用單字來形容氣候。【C 覺知啟動】 2. 老師給各組一張一週氣象圖，讓各組練習撰寫氣象播報稿。【E 探究學思】 3. 各組輪流上台播報發表。【O 生生展能】
第五週	明信片書寫 Postcard Writing	1	1. 請學生先討論中文、英文明信片書寫的差異。【C 覺知啟動】 2. 老師教導明信片書寫格式。 3. 讓學生練習書寫一張明信片給五年後的自己，除了讓學生思考自己對於未來的規畫之外，也可以豎立明確的目標。【E 探究學思】 4. 學生自由設計明信片樣式並分享。【O 生生展能】
第六-七週	看圖書說故事 I Storytelling	2	1. 老師給與範例引導學生如何透過圖片完整敘說故事。【C 覺知啟動】 2. 學生根據學習單上的引導，完成條列式的敘述句。【E 探究學思】 3. 再搭配從屬連接詞 after, before, when 完成完整故事。 4. 上台分享。【O 生生展能】
第八-九週	讀者劇場 Reader's Theater 認識讀者劇場 &小小創作家	2	1. 老師簡單說明何謂讀者劇場，並播放上一年度金竹獎讀者劇場特優影片。【C 覺知啟動】 2. 老師提供劇本的前半段，讓各組同學自由發揮創作其結局走向。【E 探究學思】 3. 下課前繳交完整劇本。【O 生生展能】
第十一-十二週	讀者劇場 Reader's Theater 換我來讀	2	1. 老師教導發音、語句及情感表達的技巧。【E 探究學思】 2. 讓每組同學分配角色並開始練習。 3. 各組上台發表，其餘組別給予回饋。【O 生生展能】 4. 老師給予講評及回饋，並從中選出比賽選手並重新分組。 5. 課後作業：請各組回去選定劇本，並於下周繳交劇本。
第十三-十四週	讀者劇場 Reader's Theater 走進故事裡	2	1. 各組組員詳讀劇本內容，並做討論及修正。【E 探究學思】 2. 分配好角色並作小組練習。【O 生生展能】
第十五-十六週	讀者劇場 Reader's Theater 成果發表會	2	1. 各組輪流上台發表。【O 生生展能】 2. 各組同時完成互評表，給予回饋及建議。
第十七週	英語週 聖誕節 Merry Christmas	1	1. 老師播放聖誕節歌曲，學生完成歌曲學習單填空。【E 探究學思】 2. 老師複習寫信格式，並讓每位學生書寫一封信給聖誕老人。【O 生生展能】
第十八週	一個巨星的誕生 A Star Is Born	2	(歌曲賞析) 1. 歌曲賞析 Born this way 2. 介紹歌曲內容及意義 [天生我材必有用](巨星誕生: Lady Gaga 生平故事) 【C 覺知啟動】 3. 透過影片介紹讓學生更加瞭解其主角 Lady Gaga，並藉此讓學生探討其成功的原因為何。亦可以延伸探討當我們遭受到不公平的對待，或是看見霸凌發生時，我們可以怎麼做。【E 探究學思】 4. 請學生輪流發表他會採取哪些行動。【O 生生展能】
第十九週	看圖書說故事 II Storytelling	1	(繪本賞析) 1. 學生先自行閱讀 Some Things are Scary 繪本，並完成學習單填空及問題。【E 探究學思】 2. 老師帶讀內容並核對答案，同時加強動名詞文法概念。 3. 抽同學回答及分享。【O 生生展能】

第二十週	小小地圖家 Cartographer	1	1. 利用 Google Map 製作地圖【C 覺知啟動】 2. 學習單以新科國中為起點，設計不同的目的地，各組學生需要用指示方向用語，完成學習單問題。【E 探究學思】 3. 各組交換地圖並分享。【O 生生展能】
第二十一-二十二週	地球的未來 Our Future Planet	1	What will happen if we do not stop polluting? 1. 結合 SDGs 議題，老師播放關於地球污染的影片(水汙染、空氣汙染、土壤汙染、海洋汙染、塑膠汙染、核能汙染…等)【C 覺知啟動】 2. 學生分組討論造成汙染的原因有哪些?(各組分配不同主題) E 探究學思】 3. 如果不改善會產生什麼問題(搭配文法:未來式) 4. 我們可以採取什麼行動來改善問題 5. 各組分享及發表。【O 生生展能】

2、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	MI 狀元		
實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 七年級 ☒ 八年級 ☐ 九年級 ☐ 上學期 ☒ 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	節數	本學期共 21 節
課程目標	1. 覺知啟動:從議題的知識的閱讀提升增進學生英文聽說讀寫的學習動機。 2. 探究學思:搭建學習鷹架，使學生更能掌握閱讀的技巧與大量閱讀探究內容。 3. 生生展能:英文分享與發表，在練習發表的同時從國際教育議題了解到文化的差異。		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。		B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 資 T-IV-2 資訊科技應用。
議題融入	<SDGs> SDGs 10: 減少國家內部及國家之間的不平等。SDGs 11: 使城市 and 人類住區變得包容、安全、有韌性和可持續。SDGs 16: 和平與正義制度。 <人權教育> A2-3-1 人權的內涵與人權公約。Ab-III-2 體驗與展現公民意識、人權意識及法治素養。		
學習資源/教材	一、自編教材：教學簡報、學習單 二、教學設備：iPad、電子白板 三、教學媒材：文章、英語繪本、YouTube 短片、VoiceTube 短片		

評量 機制 (含評量方 式及比例)	1. 定期評量(40%)：學習單、簡報檔案 2. 平時評量(60%)：課堂報告 60%及學習態度 40%
------------------------------------	---

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第一週	寒假活動 Winter Activities	1	1. 老師帶領學生完成 E-Testing 測驗 2. 老師利用 Sensay 設計與寒假、過年相關的問題，讓學生自行觀察圖片後以簡短句子回答。學習單搭配文法比較級，讓學生完成書寫。【E 探究學思】 4. 各小組組內分享，同學輪流上台發表(自願者優先)。【O 生生展能】
第二-三週	客家餐廳點餐 Food Order	2	(餐廳服務生 Waiter/Waitress) 1. 老師播放餐廳點餐用語的影片，搭配學習單讓學生找出客家餐廳點餐所需內容，並了解如何運用單字來餐廳點餐。【C 覺知啟動】 2. 老師給各組一張英文客家菜單，讓各組練習撰寫客家餐廳點餐稿。【E 探究學思】 3. 各組輪流上台播報發表。【O 生生展能】
第四~五週	可可的甜與苦 The sweetness and bitterness of cocoa	2	1. 老師播放 Cocoa Children 相關影片導學生認識象牙海岸可可農場的童工議題。【C 覺知啟動】 2. 老師將聽、說、讀、寫英文技能融入課程，帶領學生運用所學句型，練習書寫一張明信片給國際人權組織，對國際需要幫助的孩子們伸出援手。【E 探究學思】
第六-七週	看影片說故事 Storytelling	2	1. 老師給與範例引導學生如何透過影片 Zootopia 完整敘說故事。【C 覺知啟動】 2. 學生根據學習單上的引導，完成條列式的敘述句。【E 探究學思】 3. 再搭配情狀副詞、副詞比較級、副詞最高級、使役動詞完成完整故事。 4. 上台分享。【O 生生展能】
第八-九週	救災英雄 Rescue Dogs	2	1. 歌曲賞析 Hold My Hand 2. 介紹歌曲內容及意義 [攜手共同度過](介紹 Rescue Dog 的故事，不因體型大小而影響救災) 【C 覺知啟動】 3. 透過影片介紹讓學生更加瞭解 Rescue Dogs，並藉此讓學生探究家犬與 Recue Dogs 的不同，及瞭解當災難發生時 Rescue Dogs 會如何救災。【E 探究學思】 4. 請學生輪流發表當天災發生時他會採取哪些行動

			及用英文介紹 Rescue Dog 如何救災。【O 生生展能】
第十一-十一週	行動智慧 Action Wisdom	2	1.學生先自行閱讀三國演義 Three Kingdoms 繪本，讓學生覺知歷史故事人物對現代的啟示。【C 覺知啟動】 2.老師帶讀內容並請學生完成學習單填空及問題並核對答案，同時加強附加問句文法概念。【E 探究學思】 3.抽同學回答及分享。【O 生生展能】
第十二-十三週	文化與節慶 Culture & Festival	2	1.教師播放可可夜總會影片，讓學生覺知不同文化對死亡及祭奠亡者的態度與行動。【C 覺知啟動】 2.老師帶讀內容並請學生完成學習單填空及問題並核對答案，同時加強形容詞比較級、連綴動詞、原級比較級 as..as 文法概念。【E 探究學思】 3.抽同學回答及分享。【O 生生展能】
第十四-十五週	轉變 Transformation	2	1.教師播放 The Very Hungry Caterpillar 影片，讓學生覺知從毛毛蟲誕生到變成蝴蝶的過程。【C 覺知啟動】 2.老師帶讀內容並完成學習單填空及問題並核對答案，同時加強形容詞最高級及反身代名詞文法概念。【E 探究學思】 3.請同學輪流回答及分享。【O 生生展能】
第十六週	感官探索 Sensory Exploration	1	1.教師播放 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?, 讓學生覺知不同感官所發現的事物。【C 覺知啟動】 2.老師帶讀內容並完成學習單填空及問題並核對答案，同時加強感官動詞文法概念。【E 探究學思】 3. 請同學輪流回答及分享。【O 生生展能】
第十七週~十八週	病症與護理 Disease Nursing	2	1.教師播放工作細胞系列影片，讓學生覺知不同身體細胞的是如何運作。【C 覺知啟動】 2.老師帶讀內容並完成學習單填空及問題並核對答案，同時加強數量不定代名詞文法概念。【E 探究學思】 3.請同學輪流回答及分享。【O 生生展能】
第十九週	中藥/天然藥物 Chinese/Nature's Medicine	1	1.學生先自行閱讀 Chinese/Nature's Medicine 相關英文文章，讓學生覺知除了吃西藥還有中藥及其他自然療法。【C 覺知啟動】 2.老師帶讀內容並請學生完成學習單填空及問題並核對答案，同時加強附加問句文法概念。【E 探究學思】 3. 請同學輪流回答及分享。【O 生生展能】
第二十-二十一週	刻板印象 Stereotypes	1	1.學生先自行閱讀有關刻板印象相關英文文章，讓學生覺知生活周遭發生刻板印象的問題。【C 覺知啟動】

			2.老師帶讀內容，請學生完成學習單填空及問題對答案，同時加強 that 名詞子句文法概念。【E 探究學思】 3.抽同學回答及分享。【O 生生展能】
--	--	--	---