

參、校訂課程：各年級彈性學習課程計畫

- (一) 依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」所列彈性學習課程計畫(校訂課程)應包含之「必備項目」,並參採「鼓勵辦理項目」,提供各校撰寫表格如下。該表格中,均有相對應說明,協助各校理解相關名詞內容;項目順序之編排,旨在協助學校課程發展脈絡一致,並朝課程計畫品質精進方向前進。
- (二) 依據「教育部國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」統整性主題/專題/議題探究課程之設計,不應為部定課程單一領域或科目的重複學習,建議以跨領域/科目方式規劃及發展,且不宜以單一領域/科目結合議題開設,俾強化知能整合與生活運用能力。

一、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	創意狀元		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者,請均註記)	節數	本學期共 22 節 (校訂課程彈性學習時數每週 1 節)
課程目標	一、藉由多面向白話文本與圖表解讀,加強孩子跨領域閱讀素養。 二、結合各項議題文本,強化知能整合、媒體識讀與生活應用能力。 三、會考寫作測驗命題趨勢分析與歷屆考題彙整解析,提升孩子寫作基本功。		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	國語文領域: 1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 健康與體育領域: 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健		國語文領域: Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 健康與體育領域: Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。

	<p>康的概念。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	
議題融入	<p>閱讀素養教育:</p> <p>閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所</p> <p>閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
學習資源/教材	自編講義、黑板、教室投影系統、電腦。	
評量機制 (含評量方式及比例)	<p>作業評量(學習本) 50%</p> <p>分組口頭發表 30%</p> <p>課堂問答與參與 20%</p>	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1-3 週	寫作基本功	3	<p>{C 覺知啟動}</p> <p>透過已學過的文本了解各種摹寫法的應用： <u>紙船印象</u>→景物摹寫〈戶外日景 + 景中物品〉 <u>飛魚</u>→景物摹寫〈戶外夜景 + 景中動物〉 <u>背影</u>→人物摹寫〈形象刻劃 + 行為動作〉</p>
第 4-6 週	搶攻六級分必殺技	3	<p>{E 探究學思}</p> <p>以「七階立意梯」進行寫作訓練，並請各組上台分享。</p>
第 7-10 週	窺探六級分作文的寫作奧秘(基礎)	4	<p>{O 生生展能}</p> <p>一、非讀不可的 10 張六級分樣卷，學生分組：請找出相同的特點五點或相異的特點五點。 二、請各組學生分享。 三、會考作文演練，學生互評並上台分享。 四、教師閱卷給予指導及口頭鼓勵。</p>
第 11-14 週	國際議題	4	<p>{E 探究學思}</p> <p>同學們寒暑假可能有機會規畫出國增加見聞，相關國際時事與規範，我們又了解多少呢?觀看下列文本〈出國規範一次看：各國入境規定〉、〈危險航行：世界空難〉、〈驚駭槍擊—回顧安倍晉三的政治生涯〉、〈烏俄大戰：歐洲天然氣供應危機〉並討論分享心得，完成學習本。</p>
第 15-18 週	醫療衛生	4	<p>{E 探究學思}</p> <p>有健康的身體與心理，才有璀璨的人生!觀看下</p>

			列文本〈蝦米！確診康復後還有「長新冠」！〉、〈視訊診療，你會了嗎？〉、〈中西醫之辯：疫情崛起的中醫〉、〈一波未平一波起：猴痘來訪〉並討論分享心得，完成學習本。
第 19-22 週	健康、醫理議題	3	{0 生生展能} 觀看下列文本〈望梅止渴〉、〈厭食與暴食症、憂鬱症〉、〈心宅配：線上守護心理健康〉，請同學延伸查找相關健康、醫理議題，分組討論與上台分享，並且完成學習本。

二、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	創意狀元		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input checked="" type="checkbox"/> 九年級 <input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	節數	本學期共 17 節 (校訂課程彈性學習時數每週 1 節)
課程目標	一、藉由多面向白話文本與圖表解讀，加強孩子跨領域閱讀素養。 二、結合各項議題文本，強化知能整合、媒體識讀與生活應用能力。 三、會考寫作測驗命題趨勢分析與歷屆考題彙整解析，提升孩子寫作基本功。		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	國語文領域: 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 健康與體育領域: 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。		國語文領域: Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 健康與體育領域: Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。

	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	
議題融入	閱讀素養教育: 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
學習資源/教材	自編講義、黑板、教室投影系統、電腦。	
評量機制 (含評量方式及比例)	作業評量(學習本) 50% 分組口頭發表 30% 課堂問答與參與 20%	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	窺探六級分作文的寫作奧秘(進階)	1	{C 覺知啟動} 一、排比修辭妙用:同學們常在寫作時搜索枯腸,本週教學重點在排比修辭法的演練,善用排比法能增加文章內容豐富度,並增強文氣。 二、以創作小短文方式進行排比修辭法練習,請各組學生分享,教師給予指導及口頭鼓勵。
第 2-4 週	窺探六級分作文的寫作奧秘(進階)	3	{E 探究學思} 一、學生分組:請找出會考六級分作文中,善用排比修辭法的段落。 二、請各組學生分享。 三、會考作文演練,學生互評並上台分享。 四、教師閱卷給予指導及口頭鼓勵。
第 5-8 週	生活娛樂&健康	4	{E 探究學思} 有健康的身體與心理,才有璀璨的人生!觀看下列文本<諮商筆記爭議思辨>、<披頭四與五月天>、<單車練習曲>、<全球颳起 Wii 旋風>並討論分享心得,完成學習本。
第 9-12 週	生活哲理&時事	4	{E 探究學思} 生活中的小事其實都可能是深深影響人生的大事,觀看下列文本<就在腳跟下>、<又是一粒塵土>、<地球之腎——溼地>、<關燈一小時>並討論分享心得,完成學習本。
第 13-16 週	社會&教育議題	4	{E 探究學思} 社會與教育議題常常圍繞在我們的日常中,請閱讀下列文本<守護非核家園>、<富蘭克林的實踐精神>、<芬蘭的閱讀教育>、<當文學家躍上鈔票版面>並討論分享心得,完成學習本。
第 17 週	覺察現在&展望未來	2	{O 生生展能} 閱讀文本<各國上課時間大不同>、<「畢業後能做什麼?」昆蟲系專家這麼說>,請同學分組討論自己學習時間的規劃與安排,互相分享就讀高職五專的選擇與展望,小組上台分享,並且完成學習本。