

參、校訂課程：各年級彈性學習課程計畫

- (一) 依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」所列彈性學習課程計畫(校訂課程)應包含之「必備項目」,並參採「鼓勵辦理項目」,提供各校撰寫表格如下。該表格中,均有相對應說明,協助各校理解相關名詞內容;項目順序之編排,旨在協助學校課程發展脈絡一致,並朝課程計畫品質精進方向前進。
- (二) 依據「教育部國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」統整性主題/專題/議題探究課程之設計,不應為部定課程單一領域或科目的重複學習,建議以跨領域/科目方式規劃及發展,且不宜以單一領域/科目結合議題開設,俾強化知能整合與生活運用能力。

一、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	SDGs 戰士		
實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 七年級 ☐ 八年級 ☒ 九年級 ☒ 上學期 ☐ 下學期 (若上下學期均開設者,請均註記)	節數	本學期共 22 節
課程目標	1. 善用閱讀策略引導學生認識與探討 SDGS 議題。 2. 解構不同的議題式題組教材,重新形塑學生的閱讀素養能力。 3. 引導學生從閱讀文本中,擷取訊息、描述、分析與統整生活重要議題。 4. 引導跨域知識之結合學習並引導學生省思學習內容與自己生命的價值關聯。		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	英語領域 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 綜合領域 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 社會領域 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。		英語領域 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。 綜合領域 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。 社會領域 公 Da-IV-2 日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境? 公 Dc-IV-3 面對文化差異時,為什麼要互相尊重與包容?

議題融入	【性別平等教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界 不同文化的價值。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
學習資源/教材	教材:自編教材本、主題學習單、相關影片 設備: 電腦設備、IPAD 等行動載具
評量機制 (含評量方式及比例)	1.平時成績評量（60％）： 作業(40%):統一教材-自編教材本實作與學習單。 學習態度（20％）：含課堂參與態度、積極發言、團隊互動狀態...等 2.定期成績評量（40％）：小組或個人報告

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1-2 週	Reading With SDGs	2	1. 介紹 SDGs 議題主題單字與涵蓋內容。 2. 閱讀策略分析與介紹。
第 3-8 週	Respect for Life	6	【SDGs :健康福祉】 分析與討論【C 覺察問題】 1. 從咖啡風潮引領探討咖啡與健康之關聯 https://youtu.be/JMHRcpV089I?si=iORfooO7KWXITme3 【E 探究學思】 討論:喝咖啡對身體健康產生的利與弊 【SDGs 優質教育】 分析與討論【C 覺察問題】 1. 戰爭與教育角度探討生命教育 https://www.youtube.com/watch?v=vf5WF119UOc 2. 紙紮文化討論生命教育之文化差異 https://www.youtube.com/watch?v=AJIUGH-8sS8 【O 生生展能】 小組報告:以 8-10 頁的簡報, 介紹台灣紙紮藝術的傳統與創新。
第 9-12 週	Super Lady	4	【SDGs 性平意識】 分析與討論【C 覺察問題】 1. 伊莉莎白女王的任務使命 https://www.youtube.com/watch?v=W0jnPpruGTU 【E 探究學思】 何謂職業性別刻板印象? 對生活或職場有甚麼影響? 2. 家庭組成樣態的多元性 【O 生生展能】 學習單: What does the word <i>family</i> mean to you?
第 13-16 週	Doctors And Nurses Need to Put Their Feet Up	4	【SDGs 就業議題】 分析與討論【C 覺察問題】 1. 超時工作的醫護生活 https://www.youtube.com/watch?v=iLesY9BslRo 2. 創業挑戰的創與新 https://www.youtube.com/watch?v=7QwEUzLGNn8 【E 探究學思】 何謂過勞工作文化? 對社會文化有何影響?
第 17-19 週	Develop a Global Vision	3	【SDGs 國際觀】 分析與討論【C 覺察問題】 1. 全球化文化衝擊議題 (1)全球化的意義: https://www.youtube.com/watch?v=0OC7GKpuSp4 (2) 全球化下的文化 https://www.youtube.com/watch?v=elw6cDXz7UQ 2. 交通設施與文化發展的牽動性 【E 探究學思】 全球化文化衝擊的利與弊
第 20-22 週	SDGs around you	2	【O 生生展能】 個人報告:書面(以 5-6 頁的簡報呈現) 主題: 針對本學期介紹的指標, 選擇一個議題並介紹實際案例。

課程名稱	SDGS 戰士		
實施年級	☐一年級 ☐二年級 ☐三年級 ☐四年級 ☐五年級 ☐六年級 ☐七年級 ☐八年級 ☒九年級 ☐上學期 ☒下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	節數	本學期共 <u>17</u> 節
課程目標	1. 利用文章帶入SDGs議題，SDGs議題認識與探討 2. 加強SDGs議題和自身生活連結，喚醒意識 3. 分享SDGS議題永續發展的實踐與省思。		
學習重點對應	學習表現	學習內容	
	英語領域 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 社會領域 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 綜合領域 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	英語領域 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 社會領域 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 綜合領域 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	
議題融入	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。		
學習資源/教材	教材：自編教材本、主題學習單、相關影片 設備：觸控式屏幕、IPAD 等行動載具		
評量機制 (含評量方式及比例)	一、定期評量 40% 小組或個人報告（100%） 二、平時評量 60% 1.作業（60%）：自編教材本、實作與補充學習單。 2.學習態度（40%）：含課堂參與態度、積極發言、團隊互動狀態…等		

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第一週	SDGs 概念及閱讀策略	1	1. SDGs 指標漫遊趣 2. 小組討論：請學生提出上學期的指標中有哪些是自身相關、自己可以實踐的。 3. 閱讀策略運用
第二週～第五週	Sustainable cities and communities 1	3	了解SDGs指標11 sustainable cities and communities Part1:永續城市漫遊趣 1. 利用文本介紹斯德哥爾摩 https://reurl.cc/r9Dp5Z 2. 分析&討論：【C覺察問題】

			(1) 斯德哥爾摩作為永續城市的特色及可為我們借鏡之處 (2) 世界上其他地區的永續城市 (3) 台灣城市的現況&台灣是否有永續城市 3. 小組報告及互評【E探究學思】：以10-15頁的簡報，介紹永續發展的城市或社區實例，上傳google classroom並進行報告，最後進行同儕互評。
第六週～第九週	Sustainable cities and communities 2	4	了解SDGs指標11 sustainable cities and communities Part2: 居住正義 1. 議題討論【C覺察問題】：觀看影片及文章，察覺城鄉差距對於教育及其他各方面的影響 https://www.cw.com.tw/article/5127885?from=search https://pansci.asia/archives/123763 2. 辯論【E探究學思】：My choice-城鄉差距有關係，住城市還是住鄉村：利用小組進行資料查找，並選出正反方，最後進行辯論活動。 3. 議題討論【C覺察問題】：由電影《居住正義》帶出議題討論 https://www.youtube.com/watch?v=bwD9gW7421k 4. 行動方案【O生生展能】：假如我是行政院長…：小組蒐集資料並討論，制定一條政策，以改善各項落差及不公平，實踐居住正義
第十週～第十二週	Sustainable cities and communities and life on land	3	了解SDGs指標12 sustainable cities and communities 1. 議題探索【C覺察問題】：觀看以下影片並進行討論 台灣香蕉莖纖維如何取代塑膠 https://futurecity.cw.com.tw/article/1223 二手衣的無限可能 https://reurl.cc/p3Lejr 東西的故事Story of Stuff系列影片 https://www.taiwanwatch.org.tw/node/740 2. 你我的無限可能【O生生展能】：以小組為單位，提出一個生活中常見物品再利用方案。 了解SDGs指標15 life on land 1. 議題探索【C覺察問題】：觀看疫情下的生物《這一年，地球變得不一樣》(The Year Earth Changed, 2021) 2. 討論：思考環境反撲的實例並提出和環境共榮共存的可能解決方案
第十三週～第十四週	統整活動	2	SDGs 指標 12-17【O生生展能】 針對本學年介紹的指標，選定一個指標，並提出自己能有的行動，利用 powerpoint 製作簡報或拍成影片 多媒體製作：To achieve SDGs Goal____, I can...
第十五週～第十七週	國際教育整合課程	4	1. 介紹選定國家的節慶 2. 針對選定國家之節慶進行手作活動 3. 欣賞及反思選定國家文化及自身文化的差異 4. 多元評量【O生生展能】：學生利用課堂所學轉化為關卡設計的元素，於班及闖關設計中充分展能。