

參、校訂課程：各年級彈性學習課程計畫

- (一) 依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」所列彈性學習課程計畫(校訂課程)應包含之「必備項目」,並參採「鼓勵辦理項目」,提供各校撰寫表格如下。該表格中,均有相對應說明,協助各校理解相關名詞內容;項目順序之編排,旨在協助學校課程發展脈絡一致,並朝課程計畫品質精進方向前進。
- (二) 依據「教育部國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」統整性主題/專題/議題探究課程之設計,不應為部定課程單一領域或科目的重複學習,建議以跨領域/科目方式規劃及發展,且不宜以單一領域/科目結合議題開設,俾強化知能整合與生活運用能力。

一、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	FACT・翻轉		
實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☒ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級 ☒ 上學期 ☐ 下學期 (若上下學期均開設者,請均註記)	節數	本學期共 22 節
課程目標	1. 覺知啟動：能覺察人類生活中海洋、環境與人權等相關議題。 2. 探究學思：能蒐集多元資料,運用資料分析判斷及反思,並規劃與實踐行動方案。 3. 生生展能：能培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理意識,參與社會公益活動。		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	【社會領域】 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 【綜合領域】 1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。		【社會領域】 公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為? 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯? 【綜合領域】 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。
議題融入	海洋教育、環境教育：從海洋問題著手探討背後成因及生活行為對於海洋、環境的影響,並以實際行動反思環境問題。 國際教育：放眼國際,結合國際特赦組織的寫信馬拉松活動,閱讀當年度與環境有關的個案所發生的故事,並寫一封信為環境正義發聲。		

學習資源/教材	【影片】 影片一：2060 年，台灣就會沒有冬天？永續發展目標 SDGs 是什麼？ 影片二：《海洋陰謀》生態紀錄片預告片 影片三：臺灣也有尼莫！如何讓尼莫安心回家？ 影片四：人類世界垃圾的 8 大秘密 影片五：國家地理頻道《要塑膠，還是要地球？》 【教材】 教材一：海洋危機桌遊 教材二：ICC 淨灘行動成果圖 教材三：淨溪廢棄物類型圖 教材四：海廢大挑戰互動遊戲 教材五：回收大百科互動遊戲 【學習單】 學習單一：實地調查反思學習單(自編) 學習單二：回收大百科學習單(自編) 學習單三：個案大解密(自編)
評量機制 (含評量方式及比例)	【定期評量】 分組報告(含口頭發表)50%+課程實作 50% 【平時評量】 分組作業及學習單 50%+課堂出席、學習態度 50%

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1-3 週	單元一 FACT 翻轉	3	【覺察問題】 1. 社會議題初探-議題聚焦 2. 認識聯合國永續發展目標 SDGs(影片一) 3. 從 SDGs 反思個人的社會責任與可實踐的行動
第 4-6 週	單元二 我們與海的距離	3	【覺察問題】 1. 藉由影片，讓學生發現目前海洋正面臨「海洋資源匱乏」、「海洋垃圾汙染」兩大問題，特別聚焦於「海洋垃圾汙染」問題進行探討。(影片二、影片三) 2. 桌遊教學、體驗與反思(教材一)(定期評量)
第 7-9 週	單元三 海廢無國界	3	【探究問題】 1. 沙灘安全分級介紹、全台沙灘分級介紹 2. 觀看影片：國家地理頻道《要塑膠，還是要地球？》，省思海岸線廢棄物主要集中於台灣哪一段海岸線？原因為何？(影片四、影片五) 3. 認識河廢第一名菸蒂、第二名塑膠袋(教材二、教材三) 4. 檢視自己生活環境廢棄物問題，並為社區服務行動進行行前規劃與準備
第 10-12 週	單元四 社區服務行動	3	【生活情境應用】 1. 社區服務行動(學校周邊、金山街)(定期評量) 2. 社區服務行動反思(學習單一)(平時評量)
第 13-15 週	單元五 回收大百科	3	【覺察問題】 1. 讓學生透過丟垃圾大挑戰，檢視自己對於垃圾的分類是否瞭解。(教材五)(平時評量) 2. 瞭解垃圾回收經濟學及垃圾回收價值。
第 16-18 週	單元六 無痕生活踐士	3	【探究問題】 1. 從個人生活用品中，找出三樣物品分析標籤、瞭解成份、查詢如何回收、是否可以完全分解、需要多久的時間、是否有其他管道可再利用...等的退場機制。 2. 瞭解企業社會責任中的環境永續與個人消費選擇責任。 3. 擬定個人消費選擇行動方案。(平時評量) 4. 回扣海洋議題與聯合國永續發展目標 SDGs 的關聯性。

			【生活情境應用】 5. 求生手環提袋 DIY(定期評量)
第 19-22 週	單元七 海洋心聲，由我發聲	3	【生活情境應用】 1. 認識國際特赦組織及寫信馬拉松活動 3. 閱讀當年度與環境有關的個案故事進行個案分析(學習單三)(平時評量) 3. 明信片撰寫，為個案所捍衛之環境權發聲(定期評量)

二、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	FACT・翻轉		
實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☒ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級 ☐ 上學期 ☒ 下學期	節數	本學期共 21 節
課程目標	1. 覺知啟動：能覺察人類生活中海洋、環境與人權等相關議題。 2. 探究學思：能蒐集多元資料，運用資料分析判斷及反思，並規劃與實踐行動方案。 3. 生生展能：能培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理意識，參與社會公益活動。		
學習重點對應	學習表現	學習內容	
	【社會領域】 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 【綜合領域】 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	【社會領域】 公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 【綜合領域】 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	
議題融入	人權教育：學生由生活及經驗覺察問題，深入探討問題背後的成因、影響，並擬訂行動計劃以改善問題、增進生活品質與維護權益。		
學習資源/教材	【影片】 影片一：溜滑梯是誰的？ 【學習單】 學習單一：DFC 挑戰故事學習單(臺灣童心創意行動協會編製) 學習單二：DFC 挑戰討論單(依臺灣童心創意行動協會編製再進行修編) 【參考資料網站】臺灣童心創意行動協會 【設備】平板		

評量 機制 (含評量方 式及比例)	【定期評量】 分組報告(含口頭發表)50%+課程實 50% 【平時評量】 分組作業及學習單 50%+課堂出席、學習態度 50%
------------------------------------	--

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1-2 週	主題一 DFC 觀察家	2	【覺察問題】 1. 課程介紹：延續上學期聚焦於海洋教育議題而進行的服務學習，本學期將針對學生覺察的問題，結合 DFC 挑戰活動，規劃並執行服務學習 2. 觀看影片：【溜滑梯是誰的?】繪本動畫，從動畫中引導學生察覺生活中所遇到的問題、問題造成的影響、如何改變等(影片一) 3. 社會議題問題覺察：由老師列出數個社會議題(環境、族群、世界、媒體、校園、社區等)或從聯合國 SDGs 挑選 1-2 項指標，以組別為單位挑選其中一個社會議題(SDGs 指標)，從自身經驗列舉出議題背後常見或曾經歷過的問題(學習單二) 4. 社會議題問題覺察討論後分享與交流(平時評量)
第 3-5 週	主題二 DFC 小记者	3	【探究問題】(學習單二) 1. 延續上一堂課的社會議題問題覺察，引導學生產生主題共識，確定班級(或小組)於本學期想解決的問題 2. 透過提問及人事時地物分析法，引導學生探究問題背後的成因及與問題相關的人物(平時評量) 3. 帶領學生擬定訪談資料，從與他人的訪談中蒐集對問題的實際狀況、需求及解決建議 4. 課後任務：各組訪問 1-2 位問題相關人員，紀錄訪談資料，於下一堂課中進行分享
第 6-8 週	主題二 DFC 想像家	3	【探究問題】(學習單二) 1. 訪談資料分享與交流 2. 引導學生從訪談資料中彙整關鍵、重要訊息，聚焦需解決的主要困難、問題為何 3. 帶領學生想像問題解決的點子、結果，以便利貼方式將想法記錄下來，黏貼於黑板上，彼此互相交流激發更多點子 4. 引導學生從眾多點子中，逐步篩選，選出較合適、較可行的行動策略(定期評量)
第 9-14 週	主題三 DFC 實踐家	6	【生活情境應用】(學習單一)(平時評量) 1. 行動計劃書撰寫：帶領學生開始逐步完成行動計畫書，規劃工作內容、工作時程、需要的資源等 2. 進行小組分工 3. 設計宣傳用海報製作 4. 如需外出進行服務學習，則需引導學生完成家長通知書 5. 計劃執行
第 15-19 週	主題四 DFC 反思家	5	【生活情境應用】(定期評量) 1. 成果簡報、影片製作 2. 小組報告彩排、報告流程彩排 3. 自我行動反思
第 20-21 週	主題五 DFC 分享家	2	1. 行動成果發表、慶賀