

我國參加國際公民教育與素養調查研究 (ICCS) 2022成果表現

發布單位：國教署 聯絡人：李佳昕 電話：(02)7736-7483 電子信箱：e-j219@mail.k12ea.gov.tw



2023年11月28日下午5時臺灣與國際教育成就評鑑協會 (International Association for the Evaluation of Educational Achievement, IEA) 同步發布「國際公民教育與素養調查計畫2022」 (International Civic and Citizenship Education Study,簡稱ICCS) 結果，本次雖受COVID-19疫情影響，全球仍有24個國家約8萬2,000位學生參與，我國共159所國中積極配合參與，各校抽取八年級學生一至兩班，共5,227位學生參加評比，我國不僅參與率高，更因為在疫情期間仍積極落實線上教學、停課不停學的政策下，學生學習不間斷，因此表現十分亮眼。

在公民素養的重點表現，主要調查結果如下：

(一) 知識內容面向：在公民認知測驗上的整體平均得分為583分，高於國際平均值 (508分)，在參與國家中排名第一，且近九成學生屬於高標。

(二) 情意態度面向：對族群與性別平權、移民人權支持度均居首位；對政府組織信任度高；對於環境保護意識的敏感度高，國際排名第一。

(三) 行動參與面向：善用數位、社群媒體了解或參與政治，且依據媒體特性善加利用；在校園內能積極參與活動，且高於國際平均，提出自己對公共議題的見解，並在校園中實踐權利與責任。

我國學生在此次公民素養調查的表現優異，顯見十二年國教社會領綱公民科強調學習探究與素養導向教學，符合國際公民教育趨勢，教育部推動以下策略，提升學生公民認知及素養：

(一) 引導學生探究學習，並與生活經驗進行結合

新課綱強調引導學生探究學習，並與學生生活經驗進行結合，因而各領域教學，除教科書既有知識內容外，亦透過「精進教學計畫」及「活化課程與多元學習計畫」，支持地方政府辦理素養導向教學之研習及社群活動，使不同領域學科教師，以自身專業以專題發表、社區走訪、議題探討、分組討論等多元教學方式，讓學生從生活經驗觀察問題，思考問題成因並討論解決方式；另，彈性學習課程亦強調統整、主題式跨領域課程設計，透過「活化課程與多元學習計畫」支持學校辦理彈性學習課程，藉以結合社區資源，發展特色課程。

(二) 透過三級輔導機制，協助教師增能

十二年國教社會領域為部定課程，國民中小學每週實施3節，社會領域教科書依據課綱編審，每位學生均會實施公民與社會相關課程。為推動國民中小學課程與教學，本部透過中央-地方-學校之三級輔導機制，成立社會領域中央輔導群，協助各縣市地方輔導團舉辦教師增能活動，增進教師教學知能，提供有效教學輔導策略，並開發及整合公民教育之相關教學及人力資源。

(三) 落實性別平等教育及多元文化教育

我國近幾年強調性別主流政策與多元文化教育，為落實性別平等教育，教育部設置性別平等教育委員會，國教署亦積極透過性別平等教育議題中央輔導團(下稱性平央團)，發展及推廣性別平等教育議題融入領域之課程，並透過到團諮詢服務，提供縣市課程、教學、教材等資源，強化現場教師教學專業，使性平教育知識及態度能內化為學生的核心素養。

另，為促進教育現場人員理解尊重多元族群之理念及多元文化教育思維，國教署請各機關學校於現行各項活動中，納入「消除一切形式種族歧視國際公約(ICERD)」內容；在新住民子女相關多元文化研習活動中，納入「認識隱微歧視樣態」、「族群友善」、「認識多元文化差異」等，以促進教育現場人員理解跨文化、性別平等的覺察，並建構多元族群之價值觀及多元文化教育理念，以利消除校園族群歧視，營造校園多元文化氛圍。

臺灣學生在此次公民素養調查的表現優異，教育部表示，新課綱是以學生為學習主體，重視理解、探索到解決問題，不只培養孩子成為終身學習者，同時也是能迎向未來的世界公民，期待藉由新課綱的推動，持續提升我國學生公民素養教育。

上版日期：112-11-28

相關圖片



國立臺灣師範大學【11/28新聞稿】

國際公民教育與素養調查研究（ICCS 2022）成果發表

由國際教育成就評鑑協會（International Association for the Evaluation of Educational Achievement, IEA）主導的國際公民教育與素養調查研究（International Civic and Citizenship Education Study 2022，以下簡稱 ICCS 2022）將於2023年11月28日中歐時間上午10時發布國際報告和評比結果，我國也同步於臺北時間下午5時舉辦記者會。本計畫旨在評量與比較參與國家13.5歲（相當於我國八年級學生）的公民素養和公民教育現況，除延續前兩屆的調查主軸，本次為回應全球趨勢，更加強調永續發展、移民、政治制度變革與數位科技促進公民參與等議題。

我國在教育部的支持下，曾參加2009年及2016年的調查研究，本次（2022年）為第三次參與調查，由國立臺灣師範大學教育學系劉美慧特聘教授擔任國家計畫主持人，並組成跨校研究團隊，研究成員包含臺師大印永翔教授、陳柏熹教授、林子斌教授、林佳範副教授、葉怡芬副教授、鍾明倫助理教授、清華大學陳淑敏副教授、彰師大張泰銓助理教授。本次雖受 COVID-19 疫情影響，全球仍有24個國家約8萬2,000位學生參與，更首次加入電腦施測，有四分之三的国家選擇此種模式，施測結果反映我國公民教育成效、學生的民主素養及對全球議題的關注情形。

本調查於2022年4月進行主試，我國共159所國中積極配合參與，各校抽取八年級學生一至兩班，共5,227位學生參加評比，儘管施測期間受疫情影響，我國參與率仍相當高，深獲 IEA 總部肯定。整體而言，臺灣在疫情期間積極落實線上教學、停課不停學的政策下，學生在此次表現十分亮眼，在公民素養之重點表現與研究發現摘要如下：

一、公民認知排名第一，近九成學生屬於高標

臺灣學生在公民認知測驗上的整體平均得分為583分，高於國際平均值（508分），在參與國家中排名第一，表現優於瑞典、挪威、德國與荷蘭等歐洲國家。相較於前兩次的調查，臺灣學生公民認知表現持續進步，2009年排名第四，2016年排名第二，2022年排名第一。依本調查之五級指標分數來看，62.1%的學生屬於最高標，25.5%屬於高標，代表臺灣有近九成學生的公民認知表現達到高標以上，表現優異。

二、對族群與性別平權、移民人權支持度均居首位，對政府組織信任度高

臺灣學生對於性別與族群平權、移民人權的支持度均居參與國之首，且對行政、立院及司法機關的信任度顯著高於國際平均。相較於2016年的調查結果，臺灣學生對政府及法院的信任度皆有顯著提升。

三、對環境議題感到威脅的程度最高，對環境保護的支持度高居首位

臺灣學生認為威脅程度最高的全球議題為環境議題、傳染性疾病與全球金融危機，對環境保護的支持度國際排名第一，預期未來參與環境保護活動的可能性也明顯高於其他國家。透過本次調查結果了解我國學生關注的全球重要議題，學校教師可透過108課綱中的十九項議題融入領域課程，並善用探究與實作等方式，引導學生從在地與全球連結觀點，更深入理解各項全球重要議題，使學生具備全球公民意識，並轉化為具體的公民行動。

四、運用媒體了解或參與政治之狀況名列前茅，且依據媒體特性善加利用

在數位時代與新媒體蓬勃發展下，我國學生在選擇多元的現況下，呈現出運用社群媒體關心各種議題的行為。此次調查中，學生「在網路或社群媒體上發表關於政治或社會議題的內容」的行為，

在參與國間居第二位，反映出學生善用數位、社群媒體掌握政治及社會時事。

五、參與組織或團體行動的積極性，會因場域不同而產生差異

臺灣學生參與校園內活動的比例與過去調查結果相比有顯著提升，例如「在班級幹部或班聯會選舉中投票」、「成為班級幹部或班聯會代表的候選人」、「參與有關學校運作的決策」皆高於國際平均值，由此可以看出學生積極提出自己對公共議題的見解，並在校園中實踐權利與責任；參與校園外的組織或團體行動之比例則低於國際，「曾參加政黨附屬的青少年組織」及「曾參加宗教團體或組織」的比例也不高，此可能與我國社會文化脈絡有關，家長較不支持國中階段的孩子參與政黨相關之團體。建議學校加強運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，讓學生在真實情境中探究，發展社區學習經驗，以利落實公民知識的實踐和統整。

整體而言，臺灣學生在此次公民素養調查的表現優異，從十二年國教社會領綱公民科強調學習探究與素養導向教學來看，似符合國際公民教育趨勢，期待持續藉由新課綱的推動，提升未來我國學生公民素養教育。

新聞聯絡人：公共事務中心技術師 胡世澤 (02)7734-1040；0920-929920