

參、校訂課程：各年級彈性學習課程計畫

- (一) 依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」(附件○○)所列彈性學習課程計畫(校訂課程)應包含之「必備項目」,並參採「鼓勵辦理項目」,提供各校撰寫表格如下。該表格中,均有相對應說明,協助各校理解相關名詞內容;項目順序之編排,旨在協助學校課程發展脈絡一致,並朝課程計畫品質精進方向前進。
- (二) 依據「教育部國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」(附件○○)統整性主題/專題/議題探究課程之設計,建議以跨領域/科目方式規劃及發展,不宜以單一領域/科目結合議題開設,俾強化知能整合與生活運用能力。

一、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	知識狀元		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input checked="" type="checkbox"/> 九年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	本學期共 21 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以閱讀策略教學為本 2. 結合納入 SDGS 議題認識與探討 3. 解構歷屆會考議題式題組教材,重新形塑學生的閱讀素養能力 4. 引導學生從閱讀文本中,擷取訊息、描述、分析與統整生活重要議題 5. 引導跨域知識之結合學習並引導學生省思學習內容與自己生命的價值關聯 <ul style="list-style-type: none"> ● 英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 ● 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內 外文化的異同有初步的了解。 ● 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 ● 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。 ● 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 ● 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 ● 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和其他人進行理性溝通與合作。 ● 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性 		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	英語領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 ● 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ● 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 	英語領域 <ul style="list-style-type: none"> ● Ae-IV-2 常見的圖表。 ● Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ● B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 ● B-IV-8 引導式討論。 ● C-IV-4 基本的世界觀。 	

- 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。
- 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。
- 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。
- 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
- 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。
- 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。
- 8-IV-5 能具有基本的世界觀
- 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。
- 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。
- 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。

數學領域

- d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

綜合領域

- 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。
- 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。
- 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。

社會領域

- 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。
- 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。
- 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。
- 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。
- 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。

- D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。

數學領域

- D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表

綜合領域

- 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。
- 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。

社會領域

- 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。
- 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。
- 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？
- 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？
- 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或 議題來理解「全球化過程」？
- 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？

<p style="text-align: center;">議題 融入</p>	<p>SDGs 議題指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● SDG 3 Good Health and Well-being 健康與福祉 ● SDG 4 Quality Education 優質教育 ● SDG 5 Gender Equality 性別平權 ● SDG 6 Clear Water and Sanitation 淨水及衛生 ● SDG 7 Affordable Clean Energy 可負擔的潔淨能源 ● SDG 8 Decent Work and Economic Growth 合適的工作及經濟成長 ● SDG 9 Industry, Innovation and Infrastructure 工業化、創新及基礎建設 ● SDG 10 Reduced Inequalities 減少國內及國家間的不平等 <p>108 課綱議題融入指標：性別平等教育/家庭教育/人權教育/品格教育/閱讀教育/環境教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
<p>學習資源/教材</p>	<p style="text-align: center;">領域自編教材本/補充學習單</p>
<p>評量機制 (含評量方式及比例)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業 (40%)：統一教材(教材題本)實作與補充學習單 2. 期中期末評量 (40%)：採多元形式進行 3. 學習態度 (20%)：含課堂參與態度、積極發言、團隊互動狀態...等

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
Week 1 Week 2	認識 SDGs 閱讀策略技巧說明	2	1. 介紹SDGs議題主題單字與涵蓋內容 2. 閱讀策略分析與介紹 3. 跨域主題判讀與資訊分析
Week 3 Week 7	指標 3 Good Health and Well-Being 指標 4 Quality Education	5	【SDGs永續咖啡】(跨域_社會/綜合領域) 1. 從咖啡風潮引領討論咖啡與健康之關聯。 2. 戰爭與教育角度探討生命教育(思辨)價值。 3. 紙札文化討論生命教育之文化差異。 參考補充議題資源 ● 象牙海岸童工議題 ● 馬拉拉 ● 氣候變遷
Week 8 Week 10	指標 5 Gender Equality	3	【SDGs性平意識】(跨域_綜合領域) 1. 伊莉莎白女王的任務使命 2. 家庭組成樣態的多元性 參考補充議題資源 ● CEDAW《消除對婦女一切形式歧視公約》婦權國際公約 ● 非營利組織「國際培幼會」(Plan International)
Week 11 Week 16	指標 8 Decent Work and Economic Growth 指標 10 Reduced Inequalities	6	【SDGs就業議題】(跨域_數學/社會領域) 1. 消費生活型態差異 2. 超時工作的醫護生活 3. 創業挑戰的創與新 4. 數據判讀/圖文轉化練習 參考補充議題資源 ● 剩食/公益享食冰箱 ● 醜食文化 ● 待用咖啡 ● 加州非營利組織「Food Shift」 ● The Town Kitchen in California
Week 17 Week 19	指標 9 Industry, Innovation and Infrastructure	3	【SDGs國際觀】(跨域_社會領域) 1. 全球化文化衝擊議題 2. 交通設施與文化發展的牽動性 參考補充議題資源 ● 世界潮流之文化複製 ● 大麥克指數 (Big Mac index) ● 全球在地化&在地全球化&在地化&全球化
Week 20 Week 21	複習 SDGs 議題 閱讀策略技巧複習	2	1. 複習本學期所介紹之SDGs議題與涵蓋內容 2. 複習本學期所介紹之閱讀策略技巧 3. 完成《My SDGs, My Way of Life!》我的行動承諾書

二、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	知識狀元 Knowledge Thinker		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input checked="" type="checkbox"/> 九年級 <input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	節數	本學期共 <u>18</u> 節 (課程對開請說明，例：○○與○○上下學期對開)
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用文章帶入SDGs議題，SDGs議題認識與探討 2. 加強SDGs議題和自身生活連結，喚醒意識 3. 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 4. 英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 5. 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性 		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	<p>英語領域 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>社會領域 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>綜合領域 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>英語領域 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>社會領域 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>綜合領域 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	
議題融入	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>		
學習資源/教材	教材: 自編教材本、主題學習單、相關影片 設備: 單槍投影設施、IPAD 等行動載具		

評量 機制 (含評量方 式及比例)	1.作業（40%）：統一教材(教材題本)實作與補充學習單。 2.中期末評量（40%）：採多元形式進行 3.學習態度（20%）：含課堂參與態度、積極發言、團隊互動狀態…等		
進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第一週	複習 SDGs 概念及閱讀策略	1	1. 複習 SDGs 指標 2. 複習各種閱讀策略
第二週～第五週	SDGs 指標 11 sustainable cities and communities	4	1. 了解SDGs指標11 sustainable cities and communities 2. How green are you? 永續城市漫遊趣 3. 分析&討論: 永續城市的特色及可為我們借鏡之處 4. 住城市還是住鄉村，生活條件總體檢 5. 辯論: My choice-住城市還是住鄉村 6. 新竹居大不易，社會住宅與居住正義如何實踐 7. 電影《居住正義》 8. 行動方案: 如何改善不公平，實踐居住正義 9. 經濟發展和環境保護是否是天秤的兩端，難雙全?
第六週～第八週	多元評量一	3	SDGs 指標 11 sustainable cities and communities 小組合作，製做 10-15 頁的簡報，介紹永續發展的城市或社區實例
第九週～第十二週	SDGs 指標 12 sustainable cities and communities、指標 15 life on land	5	1. 了解SDGs指標12 sustainable cities and communities 2. 台灣香蕉莖纖維如何取代塑膠？ 3. 二手衣的無限可能 4. 電影《玩具總動員》 5. 東西的故事Story of Stuff系列影片 https://www.taiwanwatch.org.tw/node/740 6. 多媒體製作: 關於環境保護，我的做的五件小事 7. 了解SDGs指標15 life on land 8. 疫情下的生物《這一年，地球變得不一樣》（The Year Earth Changed, 2021） 9. 電影《魔法公主》 10. 討論: 思考環境反撲的實例並提出和環境共榮共存的可能解決方案 11. 了解SDGs指標17 partnerships for the goals 12. 電影《動物方城市》 13. 維修咖啡館
第十三週～第十五週	評量二	2	SDGs 指標 12 responsible consumption and production 小組合作，設計一個二手衣再生的計畫，並提出如何具體實施的方案
第十六週～第十八週	國際教育整合課程	3	1. 介紹選定國家的節慶 2. 針對選定國家之節慶進行手作活動 3. 欣賞及反思選定國家文化及自身文化的差異