

### 參、校訂課程：各年級彈性學習課程計畫

- (一) 依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」(附件○○)所列彈性學習課程計畫(校訂課程)應包含之「必備項目」,並參採「鼓勵辦理項目」,提供各校撰寫表格如下。該表格中,均有相對應說明,協助各校理解相關名詞內容;項目順序之編排,旨在協助學校課程發展脈絡一致,並朝課程計畫品質精進方向前進。
- (二) 依據「教育部國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」(附件○○)統整性主題/專題/議題探究課程之設計,建議以跨領域/科目方式規劃及發展,不宜以單一領域/科目結合議題開設,俾強化知能整合與生活運用能力。

#### 一、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

|        |   |    |   |
|--------|---|----|---|
| 課程名稱   | 知識狀元 Knowledge Thinker  |    |   |
| 實施年級   | <input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級<br><input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期<br>(若上下學期均開設者,請均註記) | 節數 | 本學期共 <u>21</u> 節  |
| 課程目標   | 1. 結合英文閱讀與同時期英文句型及議題,在增進學生英文聽說讀寫的同時也增加議題的知識。<br>2. 閱讀時融入閱讀策略與科技平台,使學生更能掌握閱讀的技巧與進行大量閱讀。<br>3. 使用多媒體進行英文的分享與發表,可以讓同學間欣賞學生的作品,將之優良作品推廣至網路平台。   |    |   |
| 學習重點對應 | 學習表現  |    | 學習內容  |
|        | 【英語領域】<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。<br>【社會領域】  |    | 【英語領域】<br>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>【社會領域】<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。<br>【綜合領域】<br>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
|                                   | <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>  |  |
| <p><b>議題融入</b></p>                | <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> |  |
| <p><b>學習資源/教材</b></p>             | <p>教材: 自編教材本、主題學習單、相關影片</p> <p>設備: 單槍投影設施、IPAD 等行動載具</p>  |  |
| <p><b>評量機制</b><br/>(含評量方式及比例)</p> | <p>1.作業 (40%) : 統一教材(教材題本)實作與補充學習單。</p> <p>2.期中期末評量 (40%) : 採多元形式進行</p> <p>3.學習態度 (20%) : 含課堂參與態度、積極發言、團隊互動狀態...等</p>   |  |

| 進度週次      | 單元/活動名稱                   | 節數 | 學生學習歷程與教學重點  |
|-----------|---------------------------|----|--|
| 第 1 週     | 人物介紹 Meet Your Classmates | 1  | 1. 學生以簡單三句英語用語向組員介紹自己的特質。<br>2. 老師以 Who 句型為首，由該組組員以 He/ She is _____. 回答問題。  |
| 第 2-4 週   | 人物欣賞 Who is your idol?    | 3  | 1. 老師介紹 Idol 的定義，並介紹自己的 idol。<br>2. 學生從電子媒材等尋找資源，確認自己的偶像，並寫在學習單上。<br>3. 成果報告。  |
| 第 5-6 週   | 人物介紹 Who Am I?            | 2  | 1. 透過 Who Am I? 影片介紹，認識各種職業，由學生搶答。<br><a href="https://youtu.be/CQJgGIVM7GA">https://youtu.be/CQJgGIVM7GA</a><br>2. 以學習單 What do you want to be when you grow up 的內容，請學生思考未來的職涯，條列式呈現，並說明原因。   |
| 第 7-11 週  | 節慶 Festival               | 5  | 1. 了解節慶帶給各個國家的意涵為何。<br>2. 比較天穿日與那達慕節慶的異同。<br>3. 使用表單或其他回饋式平台檢視學生理解程度。<br><a href="https://youtu.be/j6KM_2RjHw">https://youtu.be/j6KM_2RjHw</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Iv65GmTvZHM&amp;t=116s">https://www.youtube.com/watch?v=Iv65GmTvZHM&amp;t=116s</a><br>4. 學生介紹台灣的新年，各組分配一個負責的主題。<br>5. 外聘講師，介紹他國的新年(目前暫定法國)<br>6. Cool English 節慶主題文章閱讀。   |
| 第 12-15 週 | 科技 Technology             | 4  | 1. 介紹科技帶來許多產品，運用 kahoot 進行課堂暖身，將定義配對正確的單字<br>2. 老師介紹科技產物以前和現在有哪些<br><a href="https://youtu.be/U-r-xHln6nE">https://youtu.be/U-r-xHln6nE</a><br>3. 學生兩人一組介紹一個舊和新的科技的產品，運用 Before and Now 呈現句型。<br>4. 下堂課拍照上傳，並進行口頭報告。<br>5. 透過影片，老師介紹 AI 是甚麼?<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ad79nYk2keg">https://www.youtube.com/watch?v=ad79nYk2keg</a><br>6. 運用學習單”Talk about AI”，進行分組討論。<br><a href="#">學習單</a><br>7. Cool English 科技主題文章閱讀。 |
| 第 16-20 週 | 旅遊達人<br>Go Travelling     | 5  | 1. 請學生回答自己旅遊頻率，帶出 How often do you go travelling?<br>2. 老師分享自己旅遊的經驗 Which is my favorite trip?學生也進行分享。<br>3. 透過旅遊的分享，老師帶去如何去、去哪些景點、多少費用等句型，學生將自己的答案寫在學習單。<br>4. 分組設計旅遊宣傳單(含國家、景點、主題、路線、交通、住宿等)並製作簡報。<br>參考網站:旅行社官網<br>5. 模擬旅遊展---各組上台報告自己的簡報(需運用到 by+交通工具句型)並互評。   |
| 第 21 週    | 課堂回饋                      | 1  | 回顧整學期的學習經歷，說出學到的句型與課堂內容，並填寫課程回饋表。  |

## 二、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

|                    |   |  |                  |
|--------------------|---|--|------------------|
| 課程名稱               | 知識狀元  |  |                  |
| 實施年級               | <input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級<br><input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級<br><input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期<br>(若上下學期均開設者，請均註記) | 節數   | 本學期共 <u>20</u> 節 |
| 課程目標               | 1. 結合英文閱讀與同時期英文句型及議題，在增進學生英文聽說讀寫的同時也增加議題的知識。<br>2. 閱讀時融入閱讀策略與科技平台，使學生更能掌握閱讀的技巧與進行大量閱讀。<br>3. 國際教育議題結合英文的分享與發表，在練習發表的同時，可了解到文化的差異。   |  |                  |
| 學習重點對應             | <b>學習表現</b><br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。<br>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。<br>Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。  | <b>學習內容</b><br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。<br>生 P-IV-7 產品的設計與發展。 |                  |
| 議題融入               | <國際教育><br>SDGs 12 責任消費與生產 SDGs 1 終結貧窮<br><環境倫理><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br><科技實作的統合能力><br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。  |  |                  |
| 學習資源/教材            | 電腦、投影設備、網站、影片、學習單、簡報、平板   |  |                  |
| 評量機制<br>(含評量方式及比例) | 作業 (40%)：學習單<br>發表 (40%)：分組口頭發表及成果發表<br>學習態度 (20%)<br>上述 3 項加總為 100%  |  |                  |

| 進度週次  | 單元/活動名稱           | 節數 | 學生學習歷程與教學重點  |
|-------|-------------------|----|--|
| 第 1 週 | SDGs-責任消費與生產、終結貧窮 | 1  | 1. 簡介整學期課程與評量<br>2. 介紹 SDGs 概念<br>3. 背景知識英文 Youtube 影片與議題討論<br>The life cycle of a t-shirt<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BiSYoegb_VY">https://www.youtube.com/watch?v=BiSYoegb_VY</a><br>觀賞完影片後，請各組討論並回答學習單中的問題。各組書寫答案於黑板並口頭分享。  |
| 第 2 週 | SDGs-責任消費與生產、終結貧窮 | 1  | 1. 觀賞影片後老師問問題<br>快時尚製造大量廢棄衣物 環境因而付出代價-BBC News<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AxcDZZ90zYk">https://www.youtube.com/watch?v=AxcDZZ90zYk</a><br>2. 聽下列文章後學生填空，分組討論並回答學習單上問題 The Ugly Truth Behind Beautiful Clothes<br>3. 以影片作為兩節課小結並問學生感想<br>向快時尚說不！環保永續從改變衣櫥做起<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZKUcG-9yW0s">https://www.youtube.com/watch?v=ZKUcG-9yW0s</a> |
| 第 3 週 | SDGs-責任消費與生產、終結貧窮 | 1  | 1. 背景知識英文 Youtube 影片與議題討論<br>The Challenge of Child Labor and Chocolate<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xT6qMMhAOME">https://www.youtube.com/watch?v=xT6qMMhAOME</a><br>2. Cocoa Children 看完聽完後做學習單  |
| 第 4 週 | SDGs-責任消費與生產、終結貧窮 | 1  | 1. Cocoa Children 學習單書寫與口語分享<br>2. 用以下影片為兩節課小節並問學生感想<br>Stop Child Labor<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=k91UwMWPvfw">https://www.youtube.com/watch?v=k91UwMWPvfw</a>  |
| 第 5 週 | SDGs-責任消費與生產、終結貧窮 | 1  | 閱讀跟責任消費與生產有關的文章、觀賞影片、做練習<br>國中區：閱讀：神奇悅讀之旅 Level 1 15. I spy a lake<br>國中區：聽力：電影 FUN 映中：國際教育 01. I' ve lost direction / 閱讀素養教育 01. Put yourself out there   |
| 第 6 週 | 時光隧道- Time Tunnel | 1  | 1. 學生在 google classroom 老師指定的作業繳交區上傳兩張照片，一張五年以上之前照片、一張是現在六個月內照片<br>2. 運用過去式及現在式描述過去及現在的自己(各三句)。帶著學習單訪問另外兩位同學並記錄。   |
| 第 7 週 | 時光隧道- Time Tunnel | 1  | 就著 google classroom 投影的照片將過去現在三句報告出來，同學間也互評，最後老師與同學都要講評。   |

|        |                   |   |  |
|--------|-------------------|---|--|
| 第 8 週  | 時光隧道- Time Tunnel | 1 | 小組討論老師所提供四張圖片安排發生順序及結果(圖片與成功人士及生涯規劃有關)。每組使用一或二句英文描述每張圖片內容,將其串成一小篇故事。分組完成故事學習單並上台報告。  |
| 第 9 週  | 時光隧道- Time Tunnel | 1 | 將故事錄音並繳交至 google classroom,學生可欣賞其他組的作品並評論。   |
| 第 10 週 | 時光隧道- Time Tunnel | 1 | 閱讀 Cool English 跟生涯教育有關的文章、觀賞影片、做練習<br>國中區: 字彙: 主題是字彙學習: Personal characteristics (人格特質)練習 2 及 3<br>國中區: 聽力: 電影 FUN 映中: 生涯教育---04. Where do you see yourself in five years. 看完後做其練習題                                 |
| 第 11 週 | STEAM 準備期         | 1 | 1. 播放下列影片並提問 Parts of a Plant and Their Functions for Kids (4:52)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=v6YhghG7mzQ">https://www.youtube.com/watch?v=v6YhghG7mzQ</a><br>2. 教師介紹 Parts of Plants 及相關文章,學生完成學習單。 |
| 第 12 週 | STEAM 準備期         | 1 | 至 Cool English 讓學生閱讀與植物有關之文章。<br>國中區: 閱讀: 神奇悅讀之旅 2: 環境教育---01. Pumpkins 06. Sunflowers 19. Plants are everywhere<br>國中區: 聽力: 電影 FUN 映中: 06. Pick Up Where He Left Off  |
| 第 13 週 | STEAM 準備期         | 1 | 學生選定一種校園植物,並完成英文學習單---繪製植物後標出根莖葉花,並寫出為何選定此種植物。   |
| 第 14 週 | STEAM 準備期         | 1 | 老師講解跨領域 STEAM 簡報如何製作(包含目的、實驗設計、實驗記錄、結果),學生用學習單討論。  |
| 第 15 週 | STEAM 準備期         | 1 | 至電腦教室,分組將跨領域 STEAM 課程內容做成簡報。   |
| 第 16 週 | STEAM 準備期         | 1 | 將簡報完成且小組練習報告,老師給予各組建議。   |
| 第 17 週 | STEAM 成果期         | 1 | 前面一半組別報告:跨領域課程評分-生物、科技、美術、英語老師皆用標準本位評量評分,組間互評,老師(與視訊對象)也給予回饋。  |
| 第 18 週 | STEAM 成果期         | 1 | 後面一半組別報告:跨領域課程評分-生物、科技、美術、英語老師皆用標準本位評量評分,組間互評,老師(與視訊對象)也給予回饋。  |
| 第 19 週 | STEAM 成果期         | 1 | 至 Cool English 讓學生閱讀與科技有關之文章。<br>國中區: 閱讀: 神奇悅讀之旅 2: 科技教育---02. What will happen? 04. Ammachi's Amazing Machines  |

|        |           |   |  |
|--------|-----------|---|--|
|        |           |   | 國中區：聽力：電影 FUN 映中：04. Take Back<br>05. Get Me |
| 第 20 週 | STEAM 成果期 | 1 | 每一組針對本學期的所有主題進行問卷填答並上台分享心得。                  |