

參、校訂課程：各年級彈性學習課程計畫

- (一) 依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」(附件○○)所列彈性學習課程計畫(校訂課程)應包含之「必備項目」,並參採「鼓勵辦理項目」,提供各校撰寫表格如下。該表格中,均有相對應說明,協助各校理解相關名詞內容;項目順序之編排,旨在協助學校課程發展脈絡一致,並朝課程計畫品質精進方向前進。
- (二) 依據「教育部國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」(附件○○)統整性主題/專題/議題探究課程之設計,建議以跨領域/科目方式規劃及發展,不宜以單一領域/科目結合議題開設,俾強化知能整合與生活運用能力。

一、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	FACT・翻轉		
實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☒ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級 ☒ 上學期 ☐ 下學期 (若上下學期均開設者,請均註記)	節數	本學期共 <u>21</u> 節 (課程對開請說明,例:○○與○○上下學期對開)
課程目標	1. 能覺察人類生活中海洋、環境與人權等相關議題,進而運用資料分析判斷及反思,並規劃與實踐行動方案。 2. 能培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理意識,參與社會公益活動。		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	【社會領域】 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 【綜合領域】 1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以		【社會領域】 公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為? 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯? 【綜合領域】 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。

	深化服務情懷。	
議題 融入	海洋教育 環境教育 人權教育 國際教育	
學習資 源/教材	【影片】 2060 年，台灣就會沒有冬天？永續發展目標 SDGs 是什麼？ 《海洋陰謀》生態紀錄片預告片 臺灣也有尼莫！如何讓尼莫安心回家？ 人類世界垃圾的 8 大秘密 國家地理頻道《要塑膠，還是要地球？》 【教材】 海洋危機桌遊、ICC 淨灘行動成果圖、淨溪廢棄物類型圖、海廢大挑戰互動遊戲、回收大百科互動遊戲 【學習單】 實地調查反思學習單(自編)、回收大百科學習單(自編)、個案大解密(自編)	
評量 機制 (含評量方 式及比例)	1、作業（40%）：學習單。 2、發表（40%）：分組報告(含口頭發表及活動實作)。 3、學習態度（20%）。 （加總為 100%）	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1-3 週	單元一 FACT 翻轉	3	1. 課程介紹 2. 認識聯合國永續發展目標 SDGs 3. 從 SDGs 反思個人的社會責任(可實踐的行動)
第 4-6 週	單元二我們與海的距離	3	1. 藉由影片，讓學生發現目前海洋正面臨「海洋資源匱乏」、「海洋垃圾汙染」兩大問題，特別聚焦於「海洋垃圾汙染」問題進行探討。 2. 桌遊教學、體驗與反思
第 7-8 週	單元三海廢無國界	2	1. 沙灘安全分級介紹、全台沙灘分級介紹 2. 觀看影片：國家地理頻道《要塑膠，還是要地球？》，省思海岸線廢棄物主要集中於台灣哪一段海岸線？原因為何？ 3. 認識河廢第一名於蒂、第二名塑膠袋 4. 檢視自己生活環境廢棄物問題，並為社區服務行動進行行前規劃與準備
第 9-10 週	單元四社區服務行動	2	1. 社區服務行動(學校周邊、金山街) 2. 社區服務行動反思
第 11-12 週	單元五回收大百科	2	1. 讓學生透過丟垃圾大挑戰，檢視自己對於垃圾的分類是否瞭解。 2. 瞭解垃圾回收經濟學及垃圾回收價值。
第 13-17 週	單元六無痕生活踐士	5	1. 從個人生活用品中，找出三樣物品分析標籤、瞭解成份、查詢如何回收、是否可以完全分解、需要多久的時間、是否有其他管道可再利用...等的退場機制。 2. 瞭解企業社會責任中的環境永續與個人消費選擇責任。 3. 擬定個人消費選擇行動方案。 4. 回扣海洋議題與聯合國永續發展目標 SDGs 的關聯性。 5. 求生手環提袋 DIY
第 18-21 週	單元七寫信馬拉松	4	1. 活動介紹 2. 個案閱讀 3. 明信片撰寫

說明：

1.依據新竹市國民小學及國民中學學生成績評量補充規定略以：

一、學校學生領域學習課程、彈性學習課程之評量，包括國民中小學課程綱要所定領域學習課程、彈性學習課程及其融入之重大議題。國民小學之社會、藝術、自然科學及綜合活動領域學習課程於一至二年級統合為生活課程。國民中學辦理模擬升學測驗成績之結果，不得納入學生在校學習評量成績計算。

二、學期成績包含領域學習課程及彈性學習課程之成績，其計算依下列各款辦理：

(一) 各領域學習課程之學期成績及各彈性學習課程之學期成績為其百分之六十之平時評量成績及百分之四十之定期評量成績之總和。

(二) 領域學習課程及彈性學習課程之學期總平均成績，為各領域學習課程及彈性學習課程之學期成績，乘以其每週學習節數，所得總和再除以每週學習總節數。平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。

2.相關示例請參考[新竹市課程備查資源網站](#)

二、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	FACT・翻轉		
實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☒ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級 ☐ 上學期 ☒ 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	節數	本學期共 20 節 (課程對開請說明，例：○○與○○上下學期對開)
課程目標	1. 能覺察人類生活中海洋、環境與人權等相關議題，進而運用資料分析判斷及反思，並規劃與實踐行動方案。 2. 能培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理意識，參與社會公益活動。		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	【社會領域】 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 【綜合領域】 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。		【社會領域】 公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 【綜合領域】 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。
議題融入	環境教育 人權教育		
學習資源/教材	【學習單】 DFC 挑戰故事學習單(臺灣童心創意行動協會編製) 【教材】 臺灣童心創意行動協會		
評量機制 (含評量方式及比例)	1、作業(40%)：學習單。 2、發表(40%)：分組報告(含口頭發表及活動實作)。 3、學習態度(20%)。 (加總為 100%)		

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1-2 週	主題一 DFC 觀察家	2	1. 課程介紹：延續上學期聚焦於海洋教育議題而進行的服務學習，本學期將針對學生覺察的問題，結合 DFC 挑戰活動，規劃並執行服務學習 2. 觀看影片：【溜滑梯是誰的?】繪本動畫，從動畫中引導學生察覺生活中所遇到的問題、問題造成的影響、如何改變等 3. 社會議題問題覺察：由老師列出數個社會議題(環境、族群、世界、媒體、校園、社區等)或從聯合國 SDGs 挑選 1-2 項指標，以組別為單位挑選其中一個社會議題(SDGs 指標)，從自身經驗列舉出議題背後常見或曾經歷過的問題 4. 社會議題問題覺察討論後分享與交流
第 3-5 週	主題二 DFC 小記者	3	1. 延續上一堂課的社會議題問題覺察，引導學生產生主題共識，確定班級(或小組)於本學期想解決的問題 2. 透過提問及人事時地物分析法，引導學生探究問題背後的成因及與問題相關的人物 3. 帶領學生擬定訪談資料，從與他人的訪談中蒐集對問題的實際狀況、需求及解決建議 4. 課後任務：各組訪問 1-2 位問題相關人員，紀錄訪談資料，於下一堂課中進行分享
第 6-8 週	主題二 DFC 想像家	3	1. 訪談資料分享與交流 2. 引導學生從訪談資料中彙整關鍵、重要訊息，聚焦需解決的主要困難、問題為何 3. 帶領學生想像問題解決的點子、結果，以便利貼方式將想法記錄下來，黏貼於黑板上，彼此互相交流激發更多點子 4. 引導學生從眾多點子中，逐步篩選，選出較合適、較可行的行動策略
第 9-14 週	主題三 DFC 實踐家	6	1. 行動計劃書撰寫：帶領學生開始逐步完成行動計畫書，規劃工作內容、工作時程、需要的資源等 2. 進行小組分工 3. 設計宣傳用海報製作 4. 如需外出進行服務學習，則需引導學生完成家長通知書
第 15-19 週	主題四 DFC 反思家	5	1. 成果簡報、影片製作 2. 小組報告彩排、報告流程彩排 3. 自我行動反思
第 20 週	主題五 DFC 分享家	2	1. 行動成果發表、慶賀

※本表格請自行增刪