

參、校訂課程：各年級彈性學習課程計畫

- (一) 依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」(附件○○)所列彈性學習課程計畫(校訂課程)應包含之「必備項目」,並參採「鼓勵辦理項目」,提供各校撰寫表格如下。該表格中,均有相對應說明,協助各校理解相關名詞內容;項目順序之編排,旨在協助學校課程發展脈絡一致,並朝課程計畫品質精進方向前進。
- (二) 依據「教育部國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」(附件○○)統整性主題/專題/議題探究課程之設計,建議以**跨領域/科目方式規劃及發展,不宜以單一領域/科目結合議題開設**,俾強化知能整合與生活運用能力。

一、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	知識狀元 Knowledge Thinker		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input checked="" type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	本學期共 21 節
課程目標	<p>[核心素養]</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作素養。</p> <p>[設計理念]</p> <p>藉由多元主題及議題探討,並融入本學期的文法重點作為複習,加深、加廣,亦提供閱讀素材,提升閱讀素養及寫作之能力。以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合英語領域的基本素養,並融入各項生活節慶主題,開拓學生國際視野,培養反省、思辨與批判的能力。</p> <p>[課程目標]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過文本或對話朗讀,增進口語能力。 2.能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3.能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的任務。 4.培養解決問題的能力,並上台說英文。 5.透過小組討論,增進小組互動合作技巧。 6.藉由課堂組間發表,提升口說自信心。 7.透過文本閱讀,增加閱讀素養能力。 		
學習重點對應	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>[英文領域]</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日</p>	<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>[英文領域]</p> <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述</p>	

	<p>常溝通。</p> <p>5-IV-8 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>[藝術領域]</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>[社會領域]</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>地 2c-V-1 省思日常生活方式的意涵，珍視日常生活的智慧。</p> <p>[綜合領域]</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如 請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-6 圖片描述</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法</p> <p>[社會領域]</p> <p>地 Aa-V-5 問題探究：解決問題的策略與步驟。</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>[綜合領域]</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>[自然科學領域]</p> <p>Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。</p> <p>Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。</p> <p>Me-IV-5 重金屬汙染的影響。</p>
<p>議題融入</p>	<p>[閱讀素養教育]</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>[生涯規劃教育]</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>[人權教育]</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>[國際教育]</p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>	
<p>學習資源/教材</p>	<p>一、自編教材：教學簡報、學習單</p> <p>二、教學設備：iPad、教室內單槍投影設備</p> <p>三、教學媒材：文章、英語繪本、YouTube 短片、VoiceTube 短片</p>	

評量 機制 (含評量 方式及 比例)	<ol style="list-style-type: none">1. 作業、學習單 (40%)2. 發表、報告 (40%)3. 學習態度、出席率 (20%)
--	--

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第一週	暑期活動 Summer Activities	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 summer vacation 影片 2. 完成學習單- 過去式文法 寫出自己在暑期做了哪些活動 訪問三位同學的暑期活動， 3. 抽五位同學上台發表(自願者優先)。
第二-四週	氣象播報 Weather Report	3	<p>(氣象播報員 Weather Reporter)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放氣象播報用語的影片，搭配學習單讓學生了解如何運用單字來形容氣候。 2. 老師給各組一張一週氣象圖，讓各組練習撰寫氣象播報稿。 3. 各組輪流上台播報發表。
第五週	明信片書寫 Postcard Writing	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教導明信片書寫格式。 2. 讓學生練習書寫一張明信片給五年後的自己，除了讓學生思考自己對於未來的規畫之外，也可以豎立明確的目標。
第六-七週	看圖書說故事 Storytelling	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師給與範例引導學生如何透過圖片完整敘說故事。 2. 學生根據學習單上的引導，完成條列式的敘述句。 3. 再搭配從屬連接詞 after, before, when 完成完整故事。 4. 上台分享。
第八-九週	讀者劇場 Reader' s Theater 認識讀者劇場&小小創作家	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師簡單說明何謂讀者劇場，並播放上一年度金竹獎讀者劇場特優影片。 2. 老師提供劇本的前半段，讓各組同學自由發揮創作其結局走向。 3. 下課前繳交完整劇本。
第十一-十二週	讀者劇場 Reader' s Theater 換我來讀	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教導發音、語句及情感表達的技巧。 2. 讓每組同學分配角色並開始練習。 3. 各組上台發表，其餘組別給予回饋。 4. 老師給予講評及回饋，並從中選出比賽選手並重新分組。 5. 課後作業：請各組回去選定劇本，並於下周繳交劇本。
第十三-十四週	讀者劇場 Reader' s Theater 走進故事裡	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組組員詳讀劇本內容，並做討論及修正。 2. 分配好角色並作小組練習。
第十五-十六週	讀者劇場 Reader' s Theater 成果發表會	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組輪流上台發表。 2. 各組同時完成互評表，給予回饋及建議。
第十七週	英語週 聖誕節 Merry Christmas	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放聖誕節歌曲，學生完成歌曲學習單填空。 2. 老師複習寫信格式，並讓每位學生書寫一封信給聖誕老人。
第十八週	一個巨星的誕生 A Star Is Born	2	<p>(歌曲賞析)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲賞析 Born this way 2. 介紹歌曲內容及意義 [天生我材必有用]

			<p>(巨星誕生: Lady Gaga 生平故事)</p> <p>1. 透過影片讓學生更加瞭解其主角 Lady Gaga，並藉此讓學生探討其成功的原因為何。亦可以延伸探討當我們遭受到不公平的對待，或是看見霸凌發生時，我們可以怎麼做。</p>
第十九週	動名詞 V-ing	1	<p>(繪本賞析)</p> <p>1. 學生閱讀 Some Things are Scary 繪本，並完成學習單填空及問題。</p> <p>2. 抽同學回答及分享。</p> <p>3. 加強文動名詞概念</p>
第二十週	方向 Direction	1	<p>1. 利用 Google Map 製作地圖</p> <p>2. 學習單以新科國中為起點，設計不同的目的地，各組學生需要用指示方向用語，完成學習單問題。</p>
第二十一週	未來 Future	1	<p>What will happen if we do not stop polluting?</p> <p>1. 結合 SDGs 議題，老師播放關於地球污染的影片(水汙染、空氣汙染、土壤汙染、海洋汙染、塑膠汙染、核能汙染...等)</p> <p>2. 學生分組討論造成汙染的原因有哪些?(各組分配不同主題)</p> <p>3. 如果不改善會產生什麼問題(搭配文法:未來式)</p> <p>4. 我們可以採取什麼行動來改善問題</p> <p>5. 各組分享及發表。</p>

第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	Volleyball Commentators 金排主播		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input checked="" type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級 <input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	節數	本學期共 20 節
課程目標	<p>[核心素養]</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>[設計理念]</p> <p>藉由八年級班際排球比賽，並融入本學期的文法重點作為複習，加深、加廣，亦提供閱讀素材，提升閱讀素養及寫作之能力。以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合英語領域的基本素養，並融入各項運動項目、生活節慶主題，開拓學生國際視野，培養反省、思辨與批判的能力。</p> <p>[課程目標]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過文本或對話朗讀，增進口語能力。 2.能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4.培養解決問題的能力，並上台說英文。 5.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.透過文本閱讀，增加閱讀素養能力。 		
學習重點對應	學習表現	學習內容	
	<p>[英文領域]</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>[綜合領域]</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>[英文領域]</p> <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如 請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-6 圖片描述</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法</p>	

	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>[健體領域]</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>[綜合領域]</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>[健體領域]</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>
<p>議題融入</p>	<p>[閱讀素養教育]</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
<p>學習資源/教材</p>	<p>一、自編教材：教學簡報、學習單</p> <p>二、教學設備：iPad、教室內單槍投影設備</p> <p>三、教學媒材：文章、英語繪本、YouTube 短片、VoiceTube 短片</p>	
<p>評量機制 (含評量方式及比例)</p>	<p>1、作業（40%）：學習單。</p> <p>2、發表（40%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)。</p> <p>3、學習態度（20%）。</p>	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第一~二週	Volleyball Commentators 金排主播	2	1. 老師播放一段我國排球比賽及一段外語排球比賽轉播 2. 介紹裡面重要字詞。 3. 分組發表結果。 4. 老師總結。
第三週	排球相關字彙介紹	1	排球相關字彙介紹與使用練習
第四~五週	分組討論 製作報告的 ppt	2	學生分組討論，比較我國與外國排球比賽的異同，並完成學習單上的問題
第六~七週	小組報告	2	學生交書面資料，並以 ppt 做報告
第八週	老師總結	1	針對同學的報告提出各項優缺點，或需要修正之處。
第九~十一週	撰寫新聞稿	2	老師播放該年度新科學生排球比賽影片並做播報稿撰寫提醒。 教導新聞稿的撰寫格式
第十二~十三週	小組討論	2	學生分組討論，每一組學生針對同一影片完成播報稿。
第十四~十五週	小組報告	2	每組同學將播報稿搭配影片，上台報告。
第十六週	老師總結	1	老師總結。
第十七週	上場打排球	1	上場打排球(全英語球場，只要說中文就犯規出局)
第十八週	排球用語總複習	1	複習本學習學過的排球用語
第十九週	紙筆測驗	1	測驗排球相關用語、英語播報相關用語
第二十週	運動英片欣賞	1	相關球類運動的英文影片欣賞

※本表格請自行增刪