

參、校訂課程：各年級彈性學習課程計畫

- (一) 依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」(附件○○)所列彈性學習課程計畫(校訂課程)應包含之「必備項目」,並參採「鼓勵辦理項目」,提供各校撰寫表格如下。該表格中,均有相對應說明,協助各校理解相關名詞內容;項目順序之編排,旨在協助學校課程發展脈絡一致,並朝課程計畫品質精進方向前進。
- (二) 依據「教育部國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」(附件○○)統整性主題/專題/議題探究課程之設計,建議以跨領域/科目方式規劃及發展,不宜以單一領域/科目結合議題開設,俾強化知能整合與生活運用能力。

一、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	寰宇狀元		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input checked="" type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者,請均註記)	節數	本學期共 21 節
課程目標	<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關懷在地歷史文化、閱讀並思考對文化的保存的價值。 2. 瞭解金山面產業發展變遷,並藉此一代表性案例推論至新竹、臺灣產業發展歷程。 3. 反思與思辯產業發展與環境問題,思考兩者之間該如何取得平衡。 4. 了解地方及中央政府的選舉的制度,關心公職人員的選舉,思考理想家園的圖像。 5. 透過了解烏俄戰爭,能關心國際情勢,思考世界公民的角色。 6. 理解人權重要性及同理人權迫害個案的處遇,並完成明信片撰寫,為權利發聲。 <p>核心素養</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	<p>【綜合領域】</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。</p>	<p>【綜合領域】</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>【科技領域】</p> <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p>	

	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>【科技領域】</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p> <p>【社會領域】</p> <p>公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p>
<p>議題融入</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資料來源，閱讀文本知識的正確性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	
<p>學習資源/教材</p>	<p>1. SDGs 永續發展的核心目標 https://futurecity.cw.com.tw/article/1867</p> <p>2. 自編教材 自編簡報、自編講義</p> <p>3. 中小學網路素養與認知，https://eteacher.edu.tw/Desktop.aspx</p> <p>4. 全國法規資料庫，https://law.moj.gov.tw/Index.aspx</p> <p>5. 公視兒少資源網 https://www.ptskids.tw</p> <p>6. 歧視讓不平等發生！ https://flipedu.parenting.com.tw/article/007784</p>	
<p>評量機制 (含評量方式及比例)</p>	<p>1. 課堂參與(個人參與和分組活動) 40%</p> <p>2. 作品發表 40%</p> <p>3. 學習態度 20%</p>	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第1-6週	單元一：金山面的昔與今	6	<p>【探究活動-家鄉的由來與發展】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從歷史與地理環境介紹：金山面的由來及發展。 2. 我家族的新竹故事——訪問家長長輩，了解新竹過去的故事及發展 3. 日治時期的悲歌與抉擇：影片：1895 台灣抗日乙未戰爭第 6 集新竹苗栗之戰，戰敗後留下許多奮戰的故事。 4. 伯公廟與高鐵與老樹：為保留伯公廟和老樹，在地居民的自發行動，用行動來捍衛自己的文化。 5. 新竹古蹟與故事：新竹有哪些是台灣之『最』？有哪些古蹟留給後人來認識這擁有三百年的城市。 <p>【行動實踐-踏查家鄉】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 社區探索任務—透過實地社區訪問，認識社區，欣賞社區、發現社區問題。 <p>【素養展現-家鄉情懷】</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 金山面繪本（認識家鄉）：透過閱讀『金山面的繪本』，能結合時空改變來參與金山面的改變。
第7-11週	單元二：金山面的產業演變/新竹的環境問題與產業發展	5	<p>【探究活動-家鄉產業的演變】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹我們生長的環境—金山面早期發展為農業與窯業，經由政策影響而使此地成為新竹發展高科技產業的重要發展地點。 2. 讓學生回家詢問年紀較長的長輩、耆老，比較現今的自然環境與以前是否有什麼不同？他們的感受如何？ <p>【思辨-經濟和環境的兩難】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 讓學生分組辯論：產業發展會隨之帶來環境問題，是該積極追求經濟成長？或是如何在發展與環境保護之間取得平衡？ 4. 評量活動跑象限：經濟和環境的兩難 <p>【探究活動-企業社會責任】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 閱讀臺灣三大園區產值和企業社會責任(CSR)文本資料，了解企業社會責任(CSR)對社會、環境的永續發展的重要性。
第12-14週	單元三：選出人民代表來	3	<p>【問題覺察】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹《公職人員選舉罷免法》。 網址 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=D0020010 2. 引導思考：發下白板，小組討論並作答。全班一起核對是否正確。(1)選舉原則有哪些？(2)誰可以成為選舉人與被選舉人？(3)中央與地方選舉的差異為何？ <p>【探究活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. (1)每組派出一位候選人，參與競選的角色分別是總統、立法委員、直轄市

			<p>市長、縣長、省轄市市議員、縣轄市市民代表、里長等，成員選擇其一，每個人把角色卡貼在身上，以便區別答題的正確性。</p> <p>(2)由老師抽籤提問：例如：連任次數不限的競選角色請站立〈民意代表、里長站立，其餘蹲下。〉</p> <p>(3)全班進行跑象限活動，分享本次活動經驗。</p> <p>4. 透過選舉制度之特性學習單，分析討論如何選出適合的候選人，小組同學進行討論與思考。</p> <p>【行動實踐】</p> <p>5. 透過選舉公報的認識與了解，思考金山面社區居民，希望的理想家園，使用 canva 產生海報進行倡議</p>
第 15- 17 週	戰 爭 下 的 反 思	3	<p>【探究活動】</p> <p>1. 討論分析俄羅斯攻打烏克蘭的動機。</p> <p>2. 針對戰爭爆發的主要原因，閱讀及蒐集資料提出自身觀點。</p> <p>3. 烏俄戰爭下的影響 請小組根據資料進行統整摘要，說明俄烏戰爭帶來的難民潮和全球經濟衝擊，難民潮的數據請參考聯合國難民署的最新資料說明最新概況</p> <p>3. 烏俄戰爭下的發展與未來分析及行動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 可以在我的小圈圈(例如親友間)做些什麼? • 可以在我的社區(例如,學校、鄰里)做些什麼? • 可以為世界做些什麼?
第 18- 21 週	單 元 五： 寫 信 給 馬 拉 松	4	<p>【行動實踐】</p> <p>「寫一封信，改變生命」---聲援因不公審判入獄者獲得釋放、人權受害者被繩之以法，被監禁的人受到更人道的對待。</p> <p>1. 活動介紹：https://www.amnesty.tw/</p> <p>2. 個案閱讀並分組討論 人權的重要性</p> <p>3. 透過學習單思考個案問題及困境，並寫下鼓勵及聲援的字句，並嘗試用英文書寫來聲援個案。</p> <p>4. 明信片撰寫，畫圖並寫下祝福。</p>

第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	寰宇狀元		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input checked="" type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級 <input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	節數	本學期共 20 節
課程目標	<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對青少年常見的網路犯罪及霸凌法律議題能多思考，對自身權利的維護，能反思及同理他人感受。 2. 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 3. 能從多重管道獲取資訊，分辨並正確解讀生活中各種形式的訊息。 4. 透過新聞文本與相關圖片，察覺媒體對特定族群的報導內容與觀點，可能隱含刻板印象及偏見，並可能構成歧視與誤解。 5. 藉真實案例分享建構學生對於網路交友議題時，有更正確的態度。 6. 能學習應用全國法規資料庫網站能對法律及人權保障能應用於生活中。 7. 能有尊重人權的態度，具備生命教育、民主素養、法治觀念，成為具有反思及有行動力的好公民。 <p>核心素養</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>		
學習重點對應	學習表現	學習內容	
	<p>【科技領域】</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-V-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。</p>	<p>【社會領域】</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	

	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>【語文領域國文】</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>	<p>【語文領域國文】</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>
8. 議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
學習資源/教材	<p>1. SDGs 永續發展的核心目標 https://futurecity.cw.com.tw/article/1867</p> <p>2. 自編教材 自編簡報、自編講義</p> <p>3. 中小學網路素養與認知，https://eteacher.edu.tw/Desktop.aspx</p> <p>4. 全國法規資料庫，https://law.moj.gov.tw/Index.aspx</p> <p>5. 公視兒少資源網 https://www.ptskids.tw</p> <p>6. 法律吧： https://www.youtube.com/playlist?list=PLwItru4bLdHwj8ihf88qJAgKrdFx6IHPE</p>	
評量機制(含評量方式及比例)	<p>作業(40%)：學習單</p> <p>發表(40%)：分組口頭發表(20%)及成果發表(最終表現任務為簡報成果發表 20%)</p> <p>學習態度(20%)：</p>	

進度 週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1-5 週	媒體素養與識讀	5	<p>【覺察問題】</p> <p>1. 觀察媒體對我們生活的影響，媒體識讀（新聞履歷分析）</p> <p>(1)5w 思考法，確認網路資訊是否可信。「5W 思考法」指的是以下 5 個媒體識讀步驟：</p> <p>步驟 1 Who： 這個網頁是誰寫的？他們是否為專家？是否有作者的簡介？</p> <p>步驟 2：What： 這個網站的目的為何？</p> <p>步驟 3：When： 這個網站是何時架構的？最近是否有更新？</p> <p>步驟 4：Where： 這個資訊來源為何？可否找到這個網站的出版者或贊助商？</p> <p>步驟 5：Why： 上面 4 個步驟確定資訊是否可信，到了第 5 步驟，則能確認這樣的資訊內容是否是自己想要的？對自己是否有用？能否幫助自己解決問題？</p> <p>【探究活動】</p> <p>2. 『新聞比一比』透過收集新聞標題，思考背後的媒體立場與訊息，覺察媒體立場</p> <p>3. 新聞放大鏡---看見偏見與歧視透過案例，實作討論</p> <p>4. 我的媒體白名單---閱聽人的選擇與判斷 透過小組分享，思考適合青少年使用的媒體推薦</p>

第 6-10 週	霸凌與惡的距離	5	<p>1. 引起動機：請寫下你對『惡』的概念或形容詞？你曾經有做過惡的事情？感受？</p> <p>2. 閱讀法律與抉擇：『網霸』讓我成為『網楣』 透過案例讓學生幫助霸凌者，思考什麼是網路霸凌？思考網路禮節與拒絕霸凌行為。零霸凌 (https://eteacher.edu.tw/Package.aspx?id=5)</p> <p>3. 中小學網路素養與認知， https://eteacher.edu.tw/Desktop.aspx</p> <p>4. 透過討論與運用『全國法規資料庫』全國法規資料庫，https://law.moj.gov.tw/Index.aspx，運用案例來思考法律對人民權利的保障及法律的嘗試。</p> <p>5. 撰寫學習單。藉由活動——4F 拼圖反思法，引發學生同理心，避免網路霸凌行為。</p> <p>(1)Fact 事實：在活動中讓你最印象深刻的是什麼？</p> <p>(2)Feeling 感覺：在活動中你的感受如何？</p> <p>(3)Finding 發現：這個活動有哪些方面與你以前的經驗相關？</p> <p>(4)Future 將來：經歷這個活動你將來可以做哪些改變？</p>
第 11- 15 週	數位時代與人權保障	5	<p>1. 什麼是數位時代，帶來的改變與影響？ 【分組活動~網路的陷阱交友的陷阱】</p> <p>2. 主題一:網路上的我 分組討論下列問題，將答案書寫於小白板並將小白板貼至黑板。 (問題1)最常使用網路做的三件事情。 (問題2)請學生思考網路交友的三大特性：匿名性、虛擬性、便利會帶來什麼風險？</p> <p>3. 主題二:網路上的他 (問題1)透過新聞事件，思考網路交友如何避免受害或受騙？ (問題2)網路的防範、網路成癮的認識預防，透過小組討論，思考網路使用安全。 【教師總結】</p> <p>3. 數位性暴力的現象與性剝削防制條例的法律觀念</p>
第 16- 20 週	法官換我做看看	5	<p>【探討活動】</p> <p>1. 『情理法怎麼判！深入法官的超糾結心理！！』 - 法律吧第二季 https://www.youtube.com/watch?v=mxg9TkWCG5c&ab</p>

		<p>_channel=TaiwanBar</p> <p>法官在判決前，如何思考在情理法不同立場思考？</p> <p>【焦點討論法介紹】</p> <p>2. 說明</p> <p>(1)O：你看到什麼？</p> <p>(2)R：對於哪個畫面印象最深刻？</p> <p>(3)I：你有想到哪些生活中的事或課本裡的內容嗎？（小組討論與發表）</p> <p>(4)D：如果你是法官，你會如何判決？（小組討論與發表）</p> <p>【焦點討論法的運用】</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1)你看到哪些內容、關鍵字？（個人快速筆記摘要 影片 看到的重點關鍵字）</p> <p>(2)請小組摘要整理組內的影片重點並分享。</p> <p>(3)你們同意法官的判決嗎？為什麼？</p> <p>(4)下次再看到恐龍法官的新聞，你可以先有哪些想法或做法？</p> <p>【評量活動-角色扮演】</p> <p>4. 國民法官制度的介紹</p> <p>(1)影片：https://www.judicial.gov.tw/tw/cp-2075-415478-700a9-1.html</p> <p>(2)法院角色與介紹 司法人員在法庭上的穿著：透過影片讓學生觀察並歸納出律師、法官、檢察官及書記官等司法人員的法袍顏色。</p> <p>(3)模擬法庭角色扮演活動 討論劇本、選出演員，模擬法庭正式開庭演出、</p> <p>(4)完成學習單。</p>
--	--	--