

參、校訂課程：各年級彈性學習課程計畫

- (一) 依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」(附件○○)所列彈性學習課程計畫(校訂課程)應包含之「必備項目」,並參採「鼓勵辦理項目」,提供各校撰寫表格如下。該表格中,均有相對應說明,協助各校理解相關名詞內容;項目順序之編排,旨在協助學校課程發展脈絡一致,並朝課程計畫品質精進方向前進。
- (二) 依據「教育部國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」(附件○○)統整性主題/專題/議題探究課程之設計,建議以跨領域/科目方式規劃及發展,不宜以單一領域/科目結合議題開設,俾強化知能整合與生活運用能力。

一、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	創意狀元		
實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 七年級 ☐ 八年級 ☒ 九年級 ☒ 上學期 ☐ 下學期 (若上下學期均開設者,請均註記)	節數	本學期共 21 節 (校訂課程彈性學習時數每週 1 節)
課程目標	一、藉由經濟政策、國際時事、生活趣聞、生活娛樂、心理健康、商業補帖、環保議題、生涯發展教育、醫療衛生、自然、健康醫理、文化地理、社會教育、藝文體育、生活習俗、休閒娛樂、海洋、原住民文學、翻譯文學、生活語文、生活哲理、生活時事等多面向白話文本與圖表解讀,加強孩子跨領域閱讀素養。 二、會考寫作測驗命題趨勢分析與歷屆考題彙整解析,提升孩子寫作基本功。		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	國語文領域: 1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 健康與體育領域: 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。		國語文領域: Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 健康與體育領域: Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。

	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	
議題融入	藉由經濟政策、國際時事、生活趣聞、生活娛樂、心理健康、商業補帖、環保議題、生涯發展教育、醫療衛生、自然、健康醫理、文化地理、社會教育、藝文體育、生活習俗、休閒娛樂、海洋、原住民文學、翻譯文學、生活語文、生活哲理、生活時事等多面向白話文本與圖表解讀，透過議題融入加強孩子閱讀素養。	
學習資源/教材	自編講義、黑板、教室投影系統、電腦。	
評量機制 (含評量方式及比例)	作業評量(學習本) 50% 分組口頭發表 30% 課堂問答與參與 20%	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	經濟政策	1	一、全民普發 6000 ！稅收超徵怎麼來？ 二、元旦新制上路
第 2 週	國際議題	1	一、出國規範一次看：各國入境規定 二、危險航行：世界空難
第 3 週	生活趣聞	1	一、史上最狂外送員：使命必達 二、回應酸民的哲學：白冰冰《First Love》
第 4 週	生活娛樂 & 心理健康	1	一、網路遊戲中的「轉蛋法」 二、諮商筆記爭議思辨
第 5 週	商業補帖 & 環保議題	1	一、行銷補帖：商標設計的吸引力 二、環保 upup：循環杯租借上路！
第 6 週	生涯發展 & 心理健康	1	一、「畢業後能做什麼？！」昆蟲系專家這麼說 二、心宅配：線上守護心理健康
第 7 週	教 育	1	一、各國上課時間大不同 二、線上教學的好與壞
第 8 週	國際時事	1	一、驚駭槍擊—回顧安倍晉三的政治生涯 二、烏俄大戰：歐洲天然氣供應危機
第 9 週	醫療衛生	1	一、蝦米！確診康復後還有「長新冠」！ 二、視訊診療，你會了嗎？
第 10 週	醫療衛生	1	一、中西醫之辯：疫情崛起的中醫 二、一波未平一波起：猴痘來訪
第 11-12 週	自然議題	1	一、曹冲秤象（浮力） 二、留聲機 三、臭氧層 四、銀河不是河
第 13-14 週	健康、醫理議題	1	一、望梅止渴 二、厭食與暴食症 三、憂鬱症
第 15-16 週	文化、地理議題	1	一、陳琳檄文聲討曹操 二、三寶太監下西洋 三、從林肯到歐巴馬 四、特洛伊的傳說與考古
第 17-18 週	社會、教育議題	1	一、富蘭克林的實踐精神 二、芬蘭的閱讀教育 三、當文學家躍上鈔票版面
第 19-21 週	藝文、體育議題	1	一、嵇康廣陵絕響 二、京劇中的生旦淨末丑 三、黑色閃電長跑王國——肯亞

二、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	創意狀元		
實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 七年級 ☐ 八年級 ☒ 九年級 ☐ 上學期 ☒ 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	節數	本學期共 18 節 (校訂課程彈性學習時數每週 1 節)
課程目標	一、藉由經濟政策、國際時事、生活趣聞、生活娛樂、心理健康、商業補帖、環保議題、生涯發展教育、醫療衛生、自然、健康醫理、文化地理、社會教育、藝文體育、生活習俗、休閒娛樂、海洋、原住民文學、翻譯文學、生活語文、生活哲理、生活時事等多面向白話文本與圖表解讀，加強孩子跨領域閱讀素養。 二、會考寫作測驗命題趨勢分析與歷屆考題彙整解析，提升孩子寫作基本功。		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	國語文領域： 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 健康與體育領域： 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。		國語文領域： Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 健康與體育領域： Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。
議題融入	藉由經濟政策、國際時事、生活趣聞、生活娛樂、心理健康、商業補帖、環保議題、生涯發展教育、醫療衛生、自然、健康醫理、文化地理、社會教育、藝文體育、生活習俗、休閒娛樂、海洋、原住民文學、翻譯文學、生活語文、生活哲理、生活時事等多面向白話文本與圖表解讀，透過議題融入加強孩子閱讀素養。		
學習資源/教材	自編講義、黑板、教室投影系統、電腦。		

評量 機制 (含評量方 式及比例)	作業評量(學習本) 50% 分組口頭發表 30% 課堂問答與參與 20%
---	---

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1-2 週	生活、習俗議題	1	一、臺灣小吃魅力無窮 二、古代皇帝的親耕與早朝 三、奇幻璀璨的太陽劇團
第 3-4 週	休閒、娛樂議題	1	一、披頭四與五月天 二、單車練習曲 三、全球颳起 Wii 旋風
第 5-6 週	海洋議題	1	一、貝殼 二、瓶中信
第 7-8 週	原住民文學	1	一、煙會說話 二、丁字褲的禮物 三、當嘎拉賀發現千年紅檜
第 9-10 週	翻譯文學	1	一、煙會說話 二、丁字褲的禮物 三、當嘎拉賀發現千年紅檜 四、爸爸的看護者
第 11-12 週	生活語文	1	一、啟事 二、警告標示 三、電影簡介 四、求才廣告 五、公車路線 六、廣告
第 13-14 週	生活哲理& 生活時事	1	一、就在腳跟下 二、又是一粒塵土 三、地球之腎——溼地 四、關燈一小時 五、守護非核家園
第 15 週	命題趨勢分析與 歷屆考題彙整解析	1	一、命題趨勢分析 二、歷屆考題彙整解析
第 16 週	搶攻六級分必殺技	1	立意取材真吸睛「七階立意梯」
第 17 週	近五年非讀不可的 10 張六級分樣卷	1	窺探六級分作文的寫作奧秘
第 18 週	寫作基本功	1	一、紙船印象→景物摹寫〈戶外日景 + 景中物品〉 二、飛魚→景物摹寫〈戶外夜景 + 景中動物〉 三、背影→人物摹寫〈形象刻劃 + 行為動作〉