

國際教育2.0之 SIEP模擬規劃

洪雯柔教授

國立暨南國際大學

國際文教與比較教育學系

20201209新竹



國立暨南國際大學
National Chi Nan University

國際教育白皮書2.0之解析

關鍵文本

- 概念來源：《中小學國際教育白皮書2.0》
- 計畫規範：〈教育部國民及學前教育署
補助推動國際教育經費作業要點〉
- 內容範本：《中小學國際教育資源手冊》
與IETW網頁中的各年度成果發表會手冊

與1.0版之關鍵差異

- 「國家認同」為必要項目
- 從國際教育到教育國際化
- 跨國交流與合作、接軌國際為重
- 長期全面佈局、學校本位：學校本位發展、
長期規畫

- **融入國定課程**（部定課程或校訂課程）：
 - （1）結合現有課程，融入國際教育概念
 - （2）融入國際教育議題
- **結合新課綱**：素養導向課程、表現任務
- **雙語教育**
- 主題明確、**結合聯合國永續發展目標**
（SDGs）

學校規劃的核心理念:扣合政策與校本

國際教育2.0

目標一

培育全球公民



培育全球公民意涵: 中小學培育之人才必須具備國際化及全球化時代所需的知識、技能及態度，才能在未來全球環境下順利學習，勝任工作。此與國際教育1.0之培育「具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才」方向並無二致。

彰顯國家價值

能瞭解自己國家在世界脈絡中的特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭實力為何，以及國際表現評價等，從而建立對自己文化的自尊與自信。

尊重多元文化與國際理解

能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。

強化國際移動力

能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而付諸行動，致力於終身學習。

善盡全球公民責任

能認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念，並能落實於日常生活之中。





國際教育2.0目標：培育全球公民

表 2 國際教育議題實質內涵

教育階段 面向	國小(E)	國中(J)	高中(U)				
彰顯 國家價值	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	國 U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。	強化 國際 移動力	國 E7 認識各種國際能力。	國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。	國 U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。
	國 E2 發展具國際視野的本土認同。	國 J2 發展國際視野的國家意識。	國 U2 肯認自己對國家的責任。		國 E8 體認國際能力養成的重要性。	國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	國 U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。
尊重 多元文化 與 國際理解	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	國 J3 展現認同我國國家價值的行動。	國 U3 參與我國永續發展的行動。	善盡全球 公民責任	國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	國 U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
	國 E4 了解國際文化的多樣性。	國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	國 U4 分析我國在全球競合關係中的地位。		國 E10 認識世界基本人權與道德責任。	國 J10 了解全球永續發展之理念。	國 U10 辨識全球永續發展的行動策略。
	國 E5 發展學習不同文化的意願。	國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	國 U5 肯認跨文化反思的重要性。		國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。	國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	國 U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。
	國 E6 區辨衝突與和平的特質。	國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	國 U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。		國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

接軌國際 鏈結全球

(Connecting with the World)

願景

人才培育

環境整備

對外機制

目標

目標一

目標二

目標三

培育全球公民

促進教育國際化

拓展全球交流

(Nurture Future World Citizens)

(建立在12年國教課綱之上)

(Create a Friendly Environment to Enhance Internationalization)

(建立在教育部推動機制之上)

(Expand Global Exchanges)

(建立在教育主管機關合作之上)

策略

策略一

策略二

策略三

精進學校本位國際教育

打造友善國際化環境

建立國際架接機制

(Implementing School-based International Education)

(Building A Friendly International Environment)

(Constructing International Linkage Mechanism)

課程發展與教學
國際交流
學校國際化

力認證
推動教師及教育行政人員
檢討修訂國際化教育法規
建置國際化支持網絡

建置IE推動聯盟
建置IE產官學民協力平臺
建置IE資源中心

IE中央培力團

IE地方培力團

願景

接軌國際 鏈結全球

(Connecting with the World)

人才培育

環境整備

對外機制

目標

目標一

培育全球公民

(Nurture Future World Citizens)
(建立在12年國教課綱之上)

目標二

促進教育國際化

(Create a Friendly Environment to
Enhance Internationalization)
(建立在教育部推動機制之上)

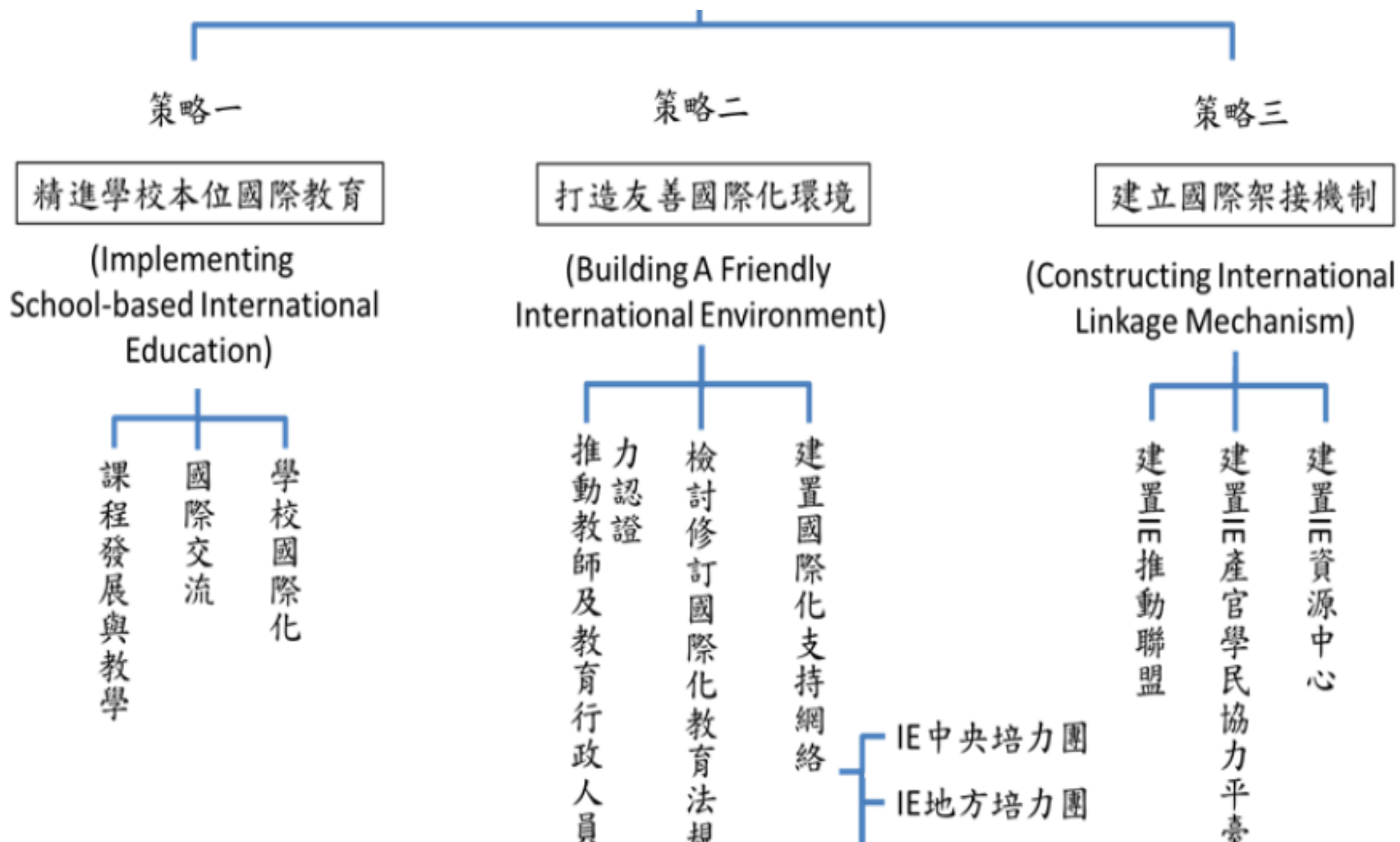
目標三

拓展全球交流

(Expand Global Exchanges)
(建立在教育主管機關合作之上)



策略

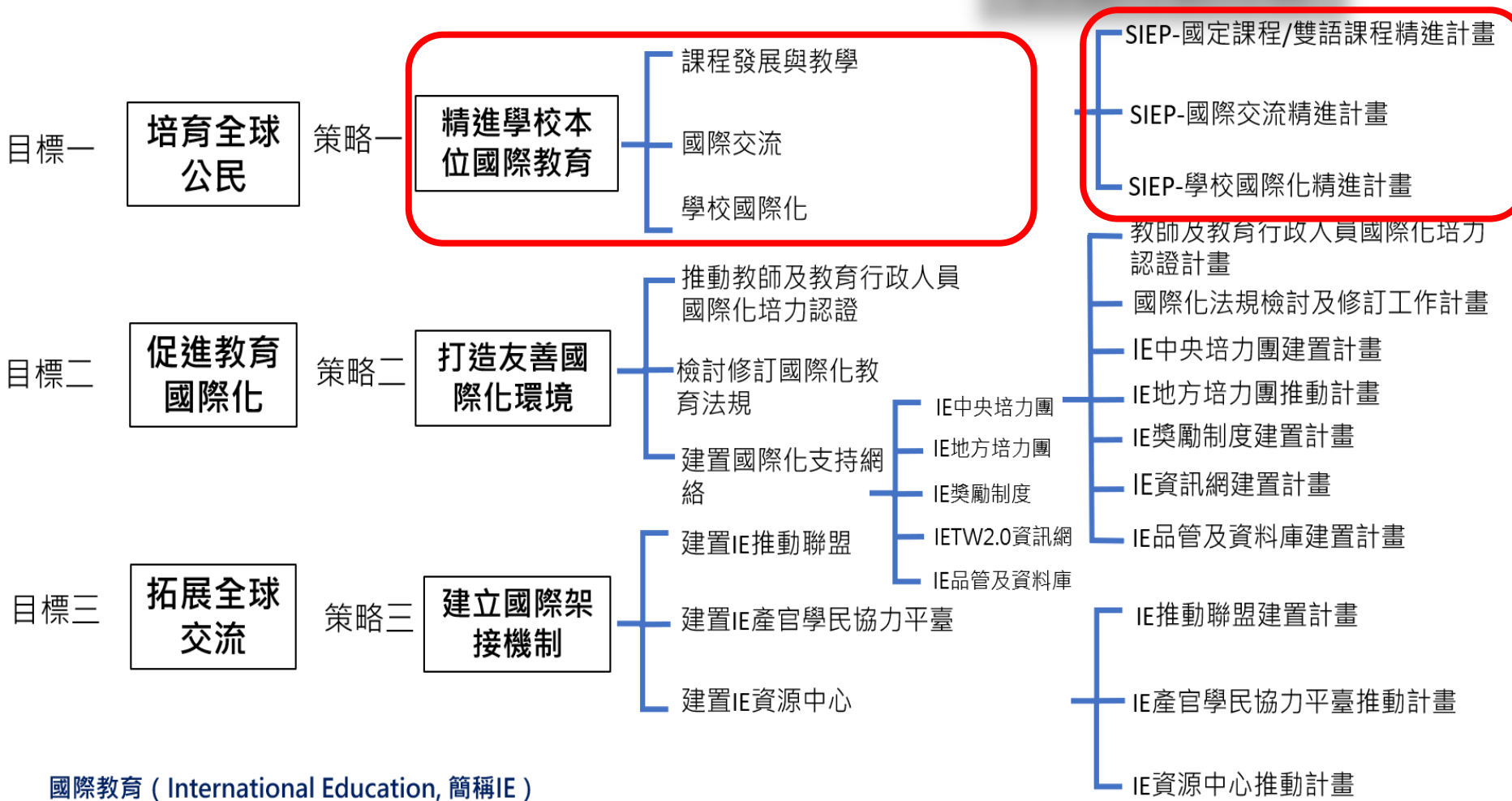


學校端的聚焦項目-大項目



3. 國際教育2.0三條推動路徑

13個行動方案



國際教育 (International Education, 簡稱IE)

2020/12/8

學校端的聚焦項目-小細節

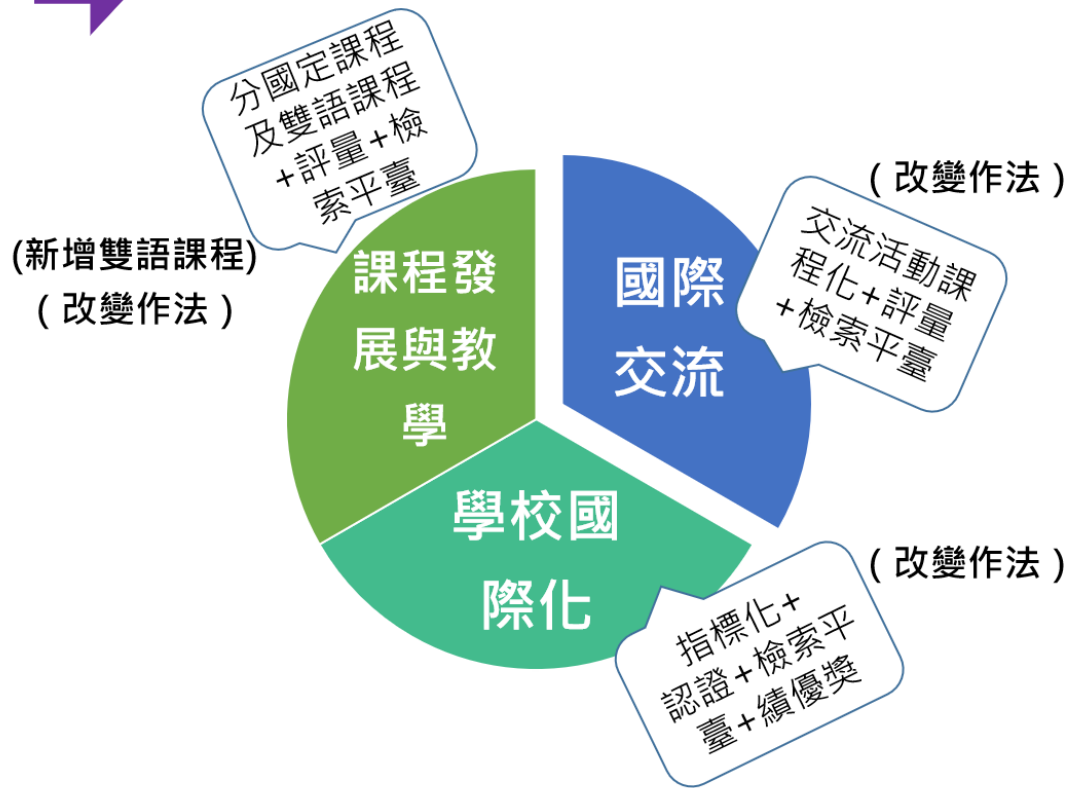


國際教育2.0 與1.0之不同處：人才培育方面

國際教育1.0：SIEP



國際教育2.0：精進 SIEP



優勢小細節(一)績效指標與落實為關鍵

(但白皮書標示的指標並非針對學校而論)

表 6 國際教育 2.0 關鍵績效指標一覽表

目標	策略	關鍵績效指標	
		質性指標	量化指標
一、 培育 全球 公民	一、 精進 學校 本位 國際 教育	1. 訂定及滾動修正 SIEP-NC/BC/IE/SI 工具包之分類檢索系統。	1. SIEP-NC/BC/IE/SI 工具包分類檢索數量逐年增加，且使用工具包資源平臺之人次逐年增加。
		2. 實施及滾動修正 SIEP-NC/BC/IE/SI 普及化措施。	2. 各級學校辦理 SIEP 校數及學生數逐年增加，到 2025 年參加校數達全國 1/3 以上。
		3. 遴選及表揚績優 SIEP-NC/BC/IE/SI 學校、教師、教育行政人員及工具包。	3. 獲得 SIEP-NC/BC/IE/SI 績優獎之各級學校逐年增加。

<p>二、 促進教育國際化</p>	<p>二、 打造友善國際化環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建置及宣導教師與教育行政人員國際教育專業培力標準化課程及認證機制。 2. 系統檢討及鬆綁教育國際化相關法規。 3. 建置國際教育中央培力團及國際教育地方培力團，並滾動修正二者之運作機制。 4. 建置國際教育 2.0 資訊網及資料庫，並能運用資料庫分析教育國際化現況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獲得國際教育專業培力認證之教師與教育行政人員人數逐年增加。 2. 國際化相關法規修訂件數逐年增加，並予分類彙編公告。 3. 教育主管機關成立「國際教育地方培力團」數逐年增加，到 2025 年成立比例達 3/4。培力團服務件數或人次逐年增加。 4. 國際教育 2.0 資訊網各種功能使用或服務人次逐年增加。
<p>三、 拓展全球交流</p>	<p>三、 建立國際架接機制</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立國際教育推動聯盟，並能達成預定任務。 2. 建置國際教育產官學民協力平臺，並能達成預定任務。 3. 推動教育主管機關成立「國際教育資源中心」，並能達成預定任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國際教育推動聯盟議決事項完成數目逐年增加。 2. 國際教育產官學民協力平臺協力案之參與學校逐年增加。 3. 教育主管機關成立「國際教育資源中心」逐年增加，到 2025 年成立比率達 3/4。資源中心媒合件數或人次逐年增加。

- 有具體成效（績效表現）為宜



SIEP 學校國際化 推動方式

SIEP學校國際化工具包



- 可參考評量尺規 (rubric)

分析型 Rubric 實例 (書面報告)

評量標準



把重點目標列為若干標準

	優良：A+ ~ A-	普通：B+ ~ B-	待改進：C+ ~ C-
設立假說	題意描述詳細清楚 虛無假設正確詳盡 單位註明詳細	題意描述不甚清楚 虛無假設正確 單位註明無誤	題意描述交代不清 虛無假設有誤 單位註明錯誤
算式	選用分析方式正確 詳細交代分析方法	分析方式無誤 未詳述為何用此方法	選用分析方式錯誤 未交代為何用此法
計算推導	演算過程正確 算式推導過程詳細 位數選取合理 算式陳列清晰	演算過程無誤 算式推導不甚詳盡 位數選取合理 算式陳列不整齊	運算過程錯誤 算式推導含糊 位數選取過少 算式陳列凌亂
查表	選取正確查表 採用參數正確	選取正確查表 採用參數有誤	選取錯誤查表 採用參數有誤
結論	顯著性判斷無誤 結果陳述詳盡	顯著性判斷無誤 結果陳述不清楚	顯著性判斷錯誤 結果陳述不清楚

表現指標 → 學生在每個標準的表現，分別以等第評量之

優勢小細節(三)支持重點項目的配套

- 參加IE地方培力團培訓
- 申請IE獎勵制度
- 透過國際架接機制尋找跨國伙伴
- 其他國際資源：iEARN等（參考國際教育白皮書1.0的辦法〈教育部補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點〉）

優勢小細節(四)學校國際化的指標對應

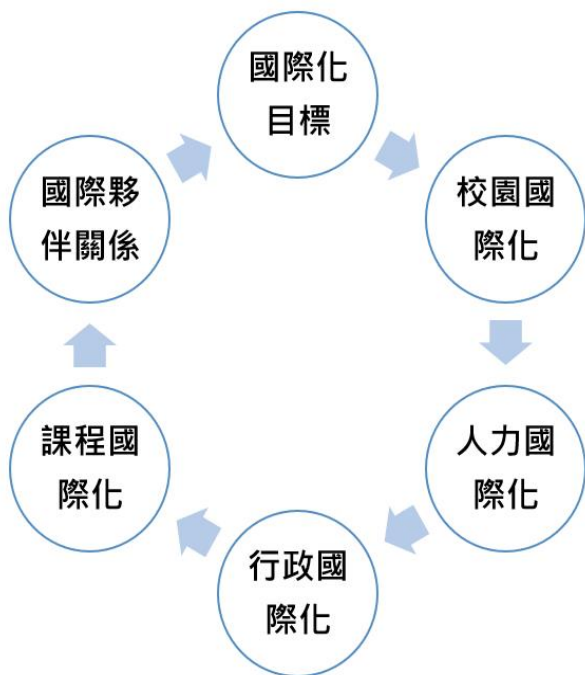
- SIEP計畫需對應以規劃之
- 績優學校獎，對應之
- 但，指標尚在建構中





國際教育2.0培育全球公民：學校國際化

學校國際化六大面向



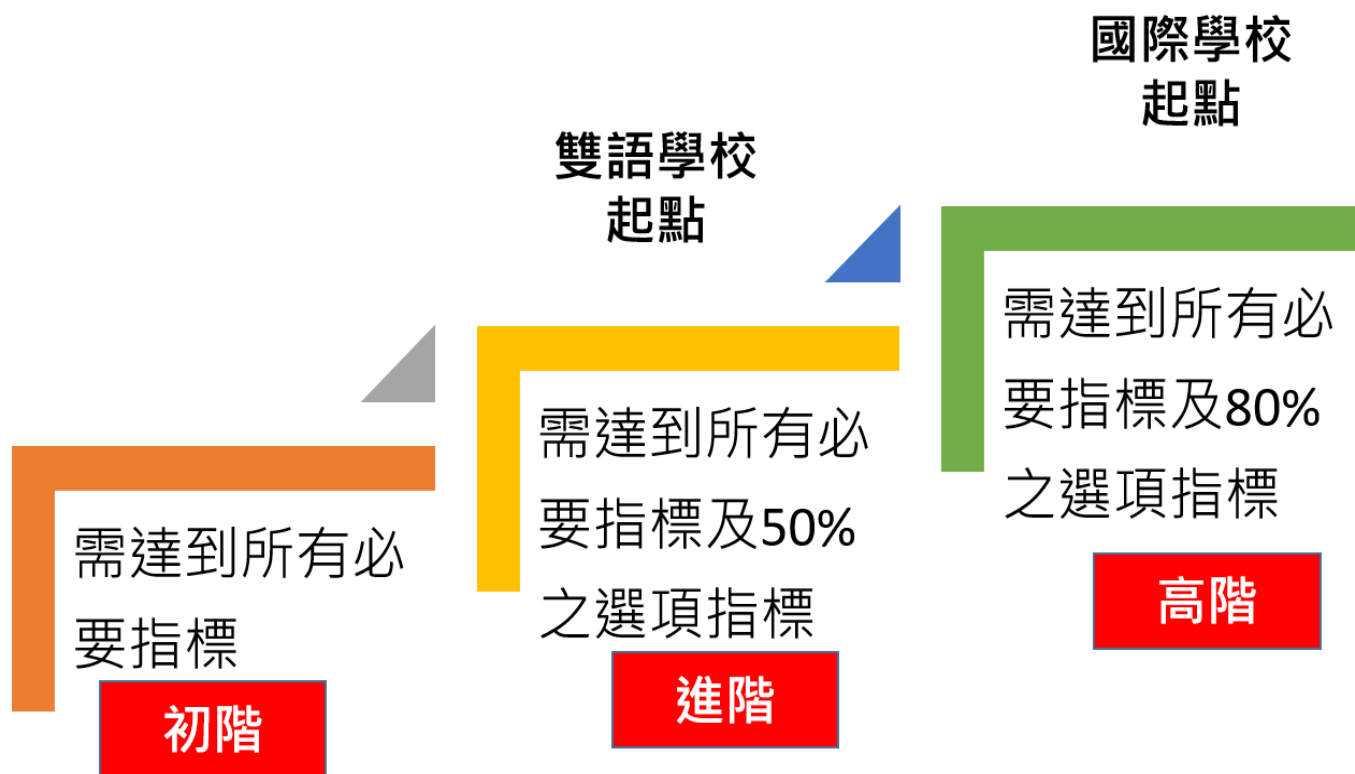
學校國際化指標化

B 校園國際化		
定義：學校藉由校園之規劃與建置，營造適當與友善的國際化環境。		
14 項指標：4 項必要指標，10 項選項指標（5 項選 1 指標；5 項選 2 指標）。		
指標	指標內容	佐證資料
B-1 建置外語／雙語標示校園	B-1-1（必要） 設置外語／雙語校園標示。	1. 外語／雙語校園標示：（以照片加簡易說明呈現） (1) 建築物名稱。 (2) 樓層配置圖。 (3) 校園重要警告標示，如逃生路線、消防器材、毒化物場所、緊急電話、高壓電等。
	B-1-2（必要） 建置外語／雙語校園地圖。	1. 外語／雙語之校園地圖。（以照片加簡易說明呈現）
	B-1-3（必要） 提供外語／雙語校園單位配置資訊。	1. 外語／雙語化行政／教學單位標示，如：圖書館、活動中心、專科教室等（以照片加簡易說明呈現）。



SIEP 學校國際化初階/進階/高階認證

採線上認證，由學校自行將佐證資料上載網站。



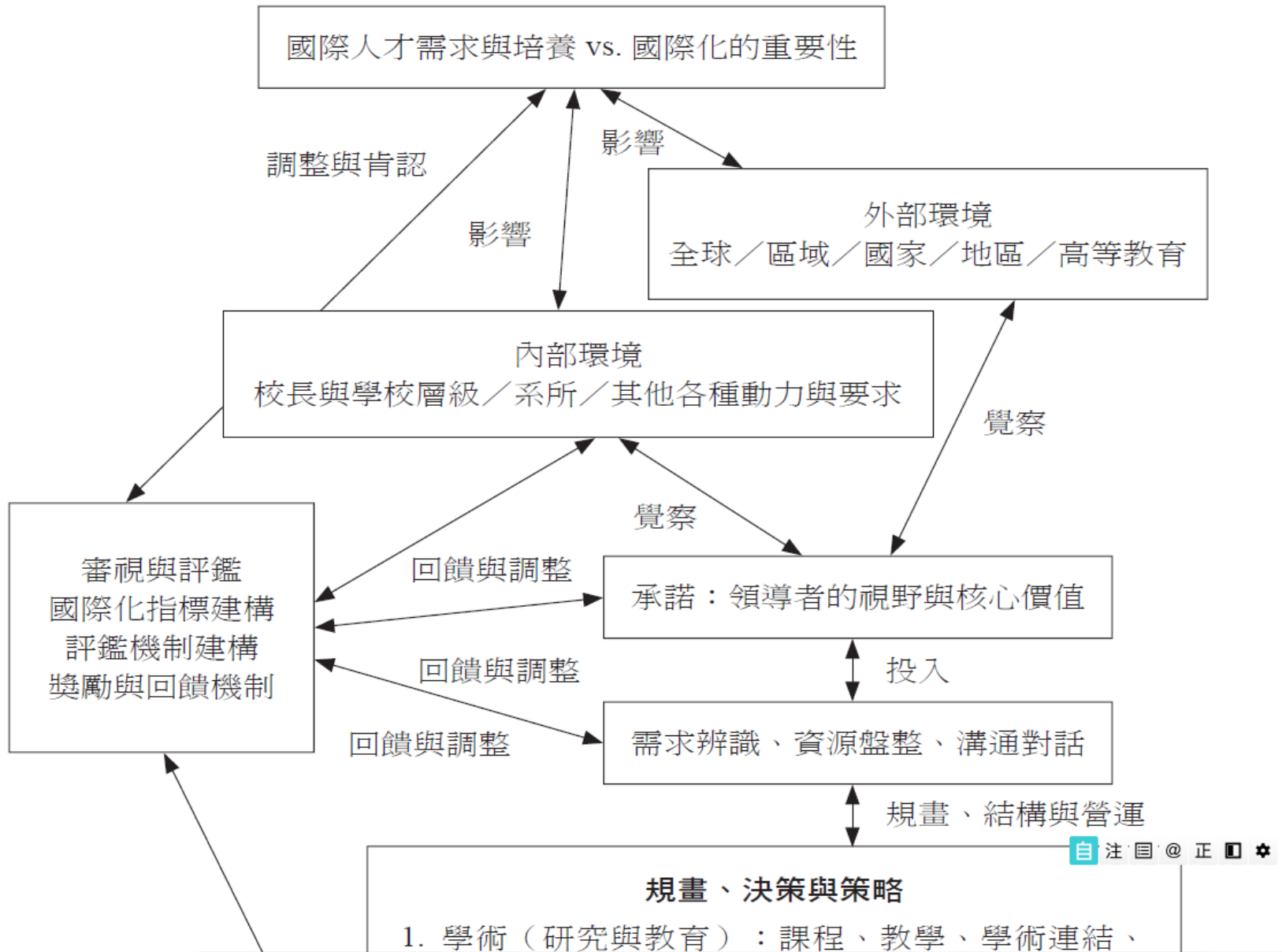


SIEP 學校國際化獎 (School Internationalization Award)

採申請乃論，第一階段線上審查，第二階段必要時實地訪視。



教育國際化範例-洪雯柔



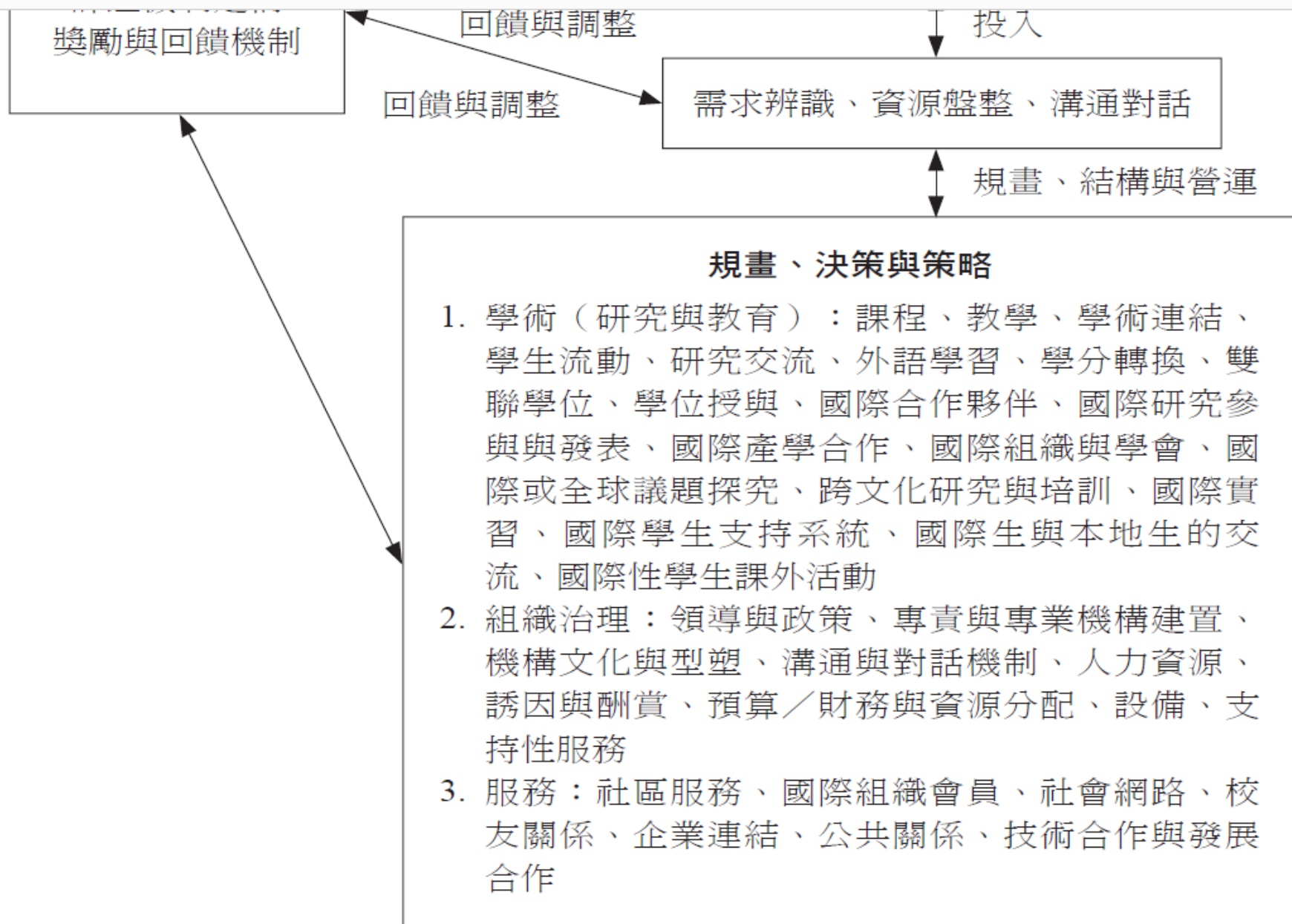


圖1 高等教育校園國際化之推展架構

優勢小細節(五)學校狀況盤整與分析



SIEP 學校國際化 推動方式

SIEP學校國際化工具包

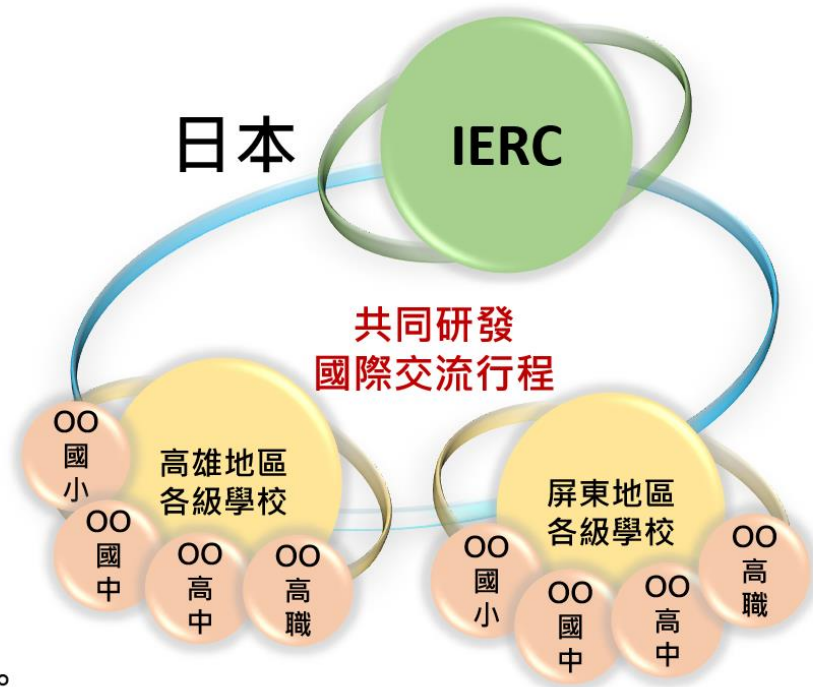


優勢小細節(六)校內外社群的合作與共好



國際交流社群 (IEG)

- IERC協助轄區內學校設立群組。
- 社群學校透過群組研習主題國家，做好交流準備。
- 透過群組交換交流心得，建立國際夥伴關係。
- 平時研究交流對象，有助深度交流。





SIEP計畫之說在前頭





NCNU CED
NCNU CED

比較教育學系



建議參閱白皮書1.0

清楚明確、架構細節兼具

教育部補助高級中等以下學校
推動國際教育計畫要點
(201/12/26 2016/10/28修)

建議參考下述內容

(一) 課程發展與教學類

- 1. **辦理中小學國際議題及國際教育融入課程**：依發展國際教育教學及課程所需期程、參與研發人數、融入課程方式及內容、跨領域或學科整合教學模式、產出成果及學習效益等考量。

- **2. 研發國際化課程，統整融入學校課程並採資訊及通訊技術（Information Communication Technology, ICT），進行國際交流數位教學：**
依發展國際教育數位教學教材及交流模式，如：**線上教學、視訊教學**等，所需之期程、參與研發人數、**數位教學教材及交流內容及模式**、國際語言別、**國際支援人才之運用**、使用人數及效益、產出成果、領域別、學習階段別及維護管理等考量。
- **（重點項目）**

- 3. 開設外語、文化課程及辦理相關活動：
依開設之國際語言別及多元文化課程內容、
辦理相關活動性質及型態、國際人才支援
程度、課程數量、年級別、活動場次及期
程、參與人數及學習效益等。
- (重點項目；建議可結合雙語)

(二) 國際交流類

- **1. 辦理外國學校、師生來訪**：包括國際中小學生訪問研習、姊妹校交流活動、教育專題訪問交流、國際師生交換、其他國際交流活動，以接待團體十人至二十人為原則，依接待人數及天數補助。但情形特殊，敘明理由並經其教育主管機關同意者，不在此限。

- **2. 辦理本國學校、師生出訪**：包括海外體驗學習活動、海外技能實習活動、國際志工服務、國際中小學生訪問研習、姊妹校交流活動、教育專題訪問交流、國際師生交換、其他國際交流活動
- **3. 參與國際網路交流計畫**：包括參加各種國際專案學習交流活動，如iEARN、CCOC等專案學習之活動；參加各種國際競賽活動，如網界博覽會(Cyber Fair)、等活動；參加各種國際主題交流活動，如健康、環境、音樂、藝術、科學、餐飲等主題學會之交流活動。

- 4. **參與國際會議或競賽**：辦理或參與國內外國際會議，如國際教育高峰會、國際論壇、國際研討會及國際競賽等。
- 5. **辦理外國學生來臺服務及學習**：國外大學或學院以上學生來臺，參與各類教學或服務學習活動（包括教學、輔導、學生事務、專業技能、圖書館、社團及營隊等服務學習活動等）。

(四) 學校國際化類

補助項目	內容
(一)營造校園國際化學習環境	<ol style="list-style-type: none">1. 外文網站及文宣：如設立外文網站、出版外文文宣品等。2. 雙語教育環境：如設置外文標語、外文布告欄、公共設施、外文標示牌等。3. 國際化訊息環境：如辦理國際時事競賽、國際文化週、國際教育專題演講等。

(二)設專責單位或指定專責人員辦理國際化事務

1. 設置辦理單位：鼓勵設專責單位辦理國際化事務及對外聯繫窗口等。
2. 成立行政支援團隊：成立具備國際化事務專業知識之相關行政團隊，培訓及儲備國際教育人才。



(三)提供教務、學務及行政國際化作業服務

1. 開發行政及教學之雙語表單：各類表單文件之雙語化。
2. 提升教務服務品質：推動外國學生成績考查、學生手冊、輔導、管理、招生、獎懲等相關行政作業國際化規範。
3. 建立外國學生輔導管理系統：提供外國學生服務與溝通窗口、定期訪談記錄外國學生情形，及建置外國學生輔導管理標準作業程序等機制。
4. 培育國際事務行政能力：辦理行政國際化研(講)習活動、與大學校院建立國際事務夥伴關係，提供外國學生到校服務實習機會等。
5. 建置接待家庭網絡：建置學生家長與教職員及社區人士之接待家庭資料庫、參與教育部接待家庭網絡及辦理接待家庭培訓等。

(四)採國際化教學及學習，促進文化交流

1. 調整教學方式：將國際教育主題納入校內重要會議議題，定期檢核。發展學校課程精進策略機制、舉辦相關活動如學生專題發展競賽、國際議題融入等。
2. 運用資訊及科技學習輔助設備：提供視聽器材、資訊設備、網路設備、圖書等媒材、實用課程及提供充足學習活動等。
3. 發展跨國文化學習能力：提供師生接待外國學生之機會、建立學校本位及社區本位之接待家庭網絡、爭取機會引進國際人士(如外國學生就讀、外語教師、國際大專志工等)。
4. 培養學生自主學習能力：設立國際相關學生社團或特色班級、國際教育議題之研究與外語專題發表研究及活動，以鼓勵學生主動學習能力。



補助要點之重要事項



五、地方政府、地方政府主管學校、本署指定任務學校及教育部主管學校推動及辦理 SIEP，其經費補助之項目及其經費上限，分為以下四款類別：

(一) 地方政府及本署指定任務學校或相關任務編組辦理國際教育地方培力團或國際教育行政支援窗口任務，每項任務工作經費每學年最高核給三十萬元。

(二) 地方政府主管學校及教育部主管學校辦理國際教育融入國定課程、國際教育融入雙語課程，最高核定二十萬元。

(三) 地方政府主管學校及教育部主管學校辦理國際交流（包括外國學校師生來訪、本國學校師生出訪、國際網路交流方案、參與國際會議及競賽、外籍人士入校志工服務；惟不含前往或接待香港、澳門及大陸地區之國際教育活動）每學年最高核定五十萬元。

(四) 地方政府主管學校及教育部主管學校辦理學校國際化（包括國際化目標及特色、校園化、人力國際化、行政國際化、課程國際化、國際夥伴關係），依國際化指標達成程度分為初階、進階及高階，每校每階限申請一次，每階最高核定二十萬元。

(二)辦理本國學校師生出訪：

- 1、補助出訪交流活動每團學生數至少十五人，每十五位學生得配置一位隨隊輔導老師，補助其全額團費。
- 2、符合經濟弱勢學生扶助資格者（指具有低收入戶證明文件者），參加海外交流活動之全額補助名額，每團學生人數每十二人可包括二位經濟弱勢學生。
- 3、出訪交流活動之補助，以辦理互訪交流及落地接待者為優先。
- 4、海外交流活動，短期以二週至四週、長期以一學期、最長不超過一學年為原則。其中於海外定點學校或機構學習及交流課程之時間，不得低於總行程扣除交通往返時間之二分之一；海外技能實習定點學校或機構實習及交流課程之時間計算方式，亦同。

(二)地方政府主管學校及教育部主管學校申請國際教育融入國定課程、國際教育融入雙語課程、國際交流、學校國際化之經費，依下列程序辦理申請：

1、地方政府主管學校：於每年二月底前向地方政府之國際教育行政支援窗口提送 SIEP 申請表件。地方政府於每年三月三十一日前完成初審，排列優先順序後函報本署。

2、教育部主管學校：於每年二月底前向本署任務學校提送 SIEP 申請表件。本署任務學校於每年三月三十一日前彙整函報本署。

八、地方政府主管學校及教育部主管學校採跨校合作方式申請同一類別補助者，應由一所學校提出；分別提出申請者，不予受理。

九、本署於每年十二月進行地方政府及本署指定任務學校之補助經費審查，並於十二月底前通知下一學年度核定補助金額。

十三、本署依本要點補助之比率如下：

- (一)地方政府及其所管之公立學校，依中央對直轄市及縣(市)政府補助辦法之規定，就地方政府財力級次，針對核定之金額給予不同補助比率；屬第一級者，最高補助百分之五十，第二級者，百分之七十，第三級者，百分之八十，第四級者，百分之八十八，第五級者，百分之九十。
- (二)地方政府主管之私立學校，最高補助比率為審查核定之金額百分之五十。
- (三)教育部主管學校，採全額補助。

十四、本署得視各地方政府財政狀況，或因應傳染病、天然災害、重大變故或其他特殊需要，酌予調整核定經費，不受第五點經費補助基準上限之限制。

十五、本要點申請補助、核撥及結報，應專款專用，並應依教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點之規定辦理。

計畫書格式檢視 (一)

國定課程

學校本位國際教育-融入國定課程 110學年度計畫書

- 電子檔：學校本位國際教育-融入國定課程
(SIEP-NC)110學年度計畫書與經費預算表 (1)
- 請閱讀10分鐘
- 請提出你們認為重要的關鍵
- 請提出你們的疑問

關鍵內容

貳、課程基本資料表

- 一、SIEP-NC 課程實施對象宜包括全校學生，強調長期、系統性的跨領域課程。
- 二、課程實施範疇限於部定課程或校訂課程。
- 三、每校 SIEP-NC 課程與 SIEP-BC 之計畫僅能擇一軌申請。

課程名稱		
進行方式	<input type="checkbox"/> 議題融入 <input type="checkbox"/> 國際專案學習交流 <input type="checkbox"/> 結合國際交流	
課程範疇 (可複選)	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程	
課程融入領域 (可複選)	國小	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育
	國中	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育

SIEP之精神

- 以自我評鑑、差異評鑑為核心概念：
- →SWOT分析，瞭解現況、分析情勢
- →規劃策略與機制，以提升與改善之
- →檢視成效
- →反省成效與優缺點
- →進一步改善與推動之策略
- 核心原則：不斷自我超越與精進
—和自己賽跑

校本課程2

發展程序與SWOT分析：大思維、小行動

- 檢視學校現有資源與發展方向
 - 外部環境：全球、國際、臺灣、社會與企業、教育制度與政策、社區、家長
 - 內部環境：學校、行政體系與人員、教師（志業、職業）、學生、軟硬體資源、校本課程與特色
- 評估學校團隊與學生能力與能量

建議：課程軸線清楚、 SIEP與之銜接或擴展、檢討結果能與未來推 動方向相互對應

參、學校資源盤點

- 一、請依照下述面向分析學校國際教育相關資源。
- 二、請以重點條列式書寫。
- 三、請以學校近二年資源情形敘寫，每個欄位文字以 200 字為限。

面向		背景分析
學校 課程	特色課程	
	現有課程計畫	

著重於支持性資源與欠缺之處

教師 社群	國際教育知能	<p>如參加過相關研習、有相關課程產出或經驗</p>
	國際教育相關社群運作	
學生 背景	多元文化背景	
	探究能力	<p>如素養導向課程、素養導向評量、PBL（專題導向學習、問題導向學習等）</p>
外部 資源	家長參與	
	社區與組織	

二、學校推動國際教育之 SWOT 分析

	有助於達成國際教育目標 (Helpful for achieving the objective)	有礙於達成國際教育目標 (Harmful for achieving the objective)
內部組織 Internal Attributes of the Organization	優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
外部環境 External Attributes of the Environment	機會(Opportunity)	威脅(Threat)

建議增加對現況之檢討

肆、國際教育現況分析

一、請分析學校近二年推動情形敘寫，質性說明文字以 100 字為限。

國際教育相關 課程及教學活動	項目勾選	質性說明
	請逐項檢視，並於 <u>適切處</u> 打勾。	請針對左欄勾選項目條列說明。
課程進行方式	<input type="checkbox"/> 議題融入 <input type="checkbox"/> 國際專案學習交流 <input type="checkbox"/> 結合國際交流	如 iEARN、CCOC
課程類型	<input type="checkbox"/> <u>部定課程</u> <input type="checkbox"/> 校訂課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習	
課程主題	<input type="checkbox"/> 文化學習 <input type="checkbox"/> 國際關連 <input type="checkbox"/> 全球議題	
統整模式	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域統整	

文化課程不確定屬於哪一類

融入之課程領域↵	<input type="checkbox"/> 語文↵ <input type="checkbox"/> 數學↵ <input type="checkbox"/> 社會↵ <input type="checkbox"/> 自然科學↵ <input type="checkbox"/> 科技↵ <input type="checkbox"/> 健康與體育↵ <input type="checkbox"/> 綜合活動↵ <input type="checkbox"/> 藝術↵ <input type="checkbox"/> 專業科目-科別/專門學程名稱 (_____)實施之科目名稱 (_____)↵	↵ ↵
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

↵



伍、本學年度推動目標←

- 一、綜合分析資源盤點與推動情形，擬定本計畫目標與預期關鍵成果。←
- 二、為轉化目標的理想為具體，因此關鍵成果（OKR）敘寫必須具體且可衡量。←
- 三、請以條列式敘寫，文字簡明扼要為宜。←

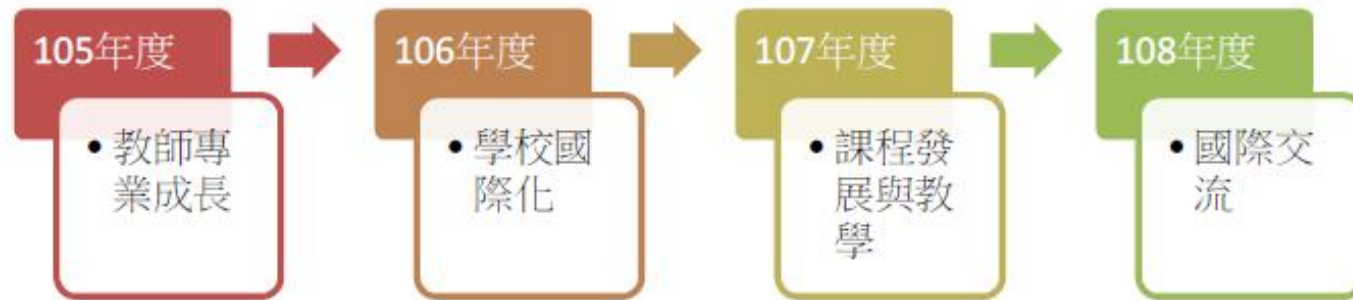
目標←	關鍵成果←
←	←



或可參考以前版本台南崇學國小

三、學校推動國際教育之未來方向及目標設定

(一)崇學國小國際計畫未來四年推動面向為四軌共構，逐年精進每一面向。



(二)各年度目標設定

● **105年度推動主要面向為「教師專業發展」**

1. 凝聚教師共識
2. 辦理教師國際教育專業知能研習
3. 組織國際教育教師專業社群
4. 多元文化交流活動
5. 辦理校隊國際交流活動，簽訂姊妹校。

● **106年度推動主要面向為「學校國計畫化」**

1. 校園國計畫化，雙語環境建置完整化。
2. 行政國際化，充實完成設置學籍資料雙語表件並線上化。
3. 學習國際化，完整外語生活溝通課程模式系統化。
4. 學習國際化，運用資訊媒體語報張素材，強化學習國際化，建置國際教育學習資訊平台。
5. 課程國際化，實施國際教育主題教學，辦理國際文化體驗育樂營活動。
6. 參與社區國際交流活動，建立國際夥伴關係。

未來推動方向

或可參考以前版本

陸、組織分工

一、實際組別規劃與成員得依各校的推動需求而定。

組別	職稱	工作事項

二、年度計畫內容

(一)組織分工

分 工	姓 名	職 稱	工作事項

說明：

- 1.請依據計畫執行之籌劃、連繫、執行、檢討、修正、成果填報以及經費核結等事宜進行編組分工。
- 2.撰寫時請將同一性質工作表列在一起。

直接勾選指標，簡化規劃

柒、對應國際教育議題實質內涵

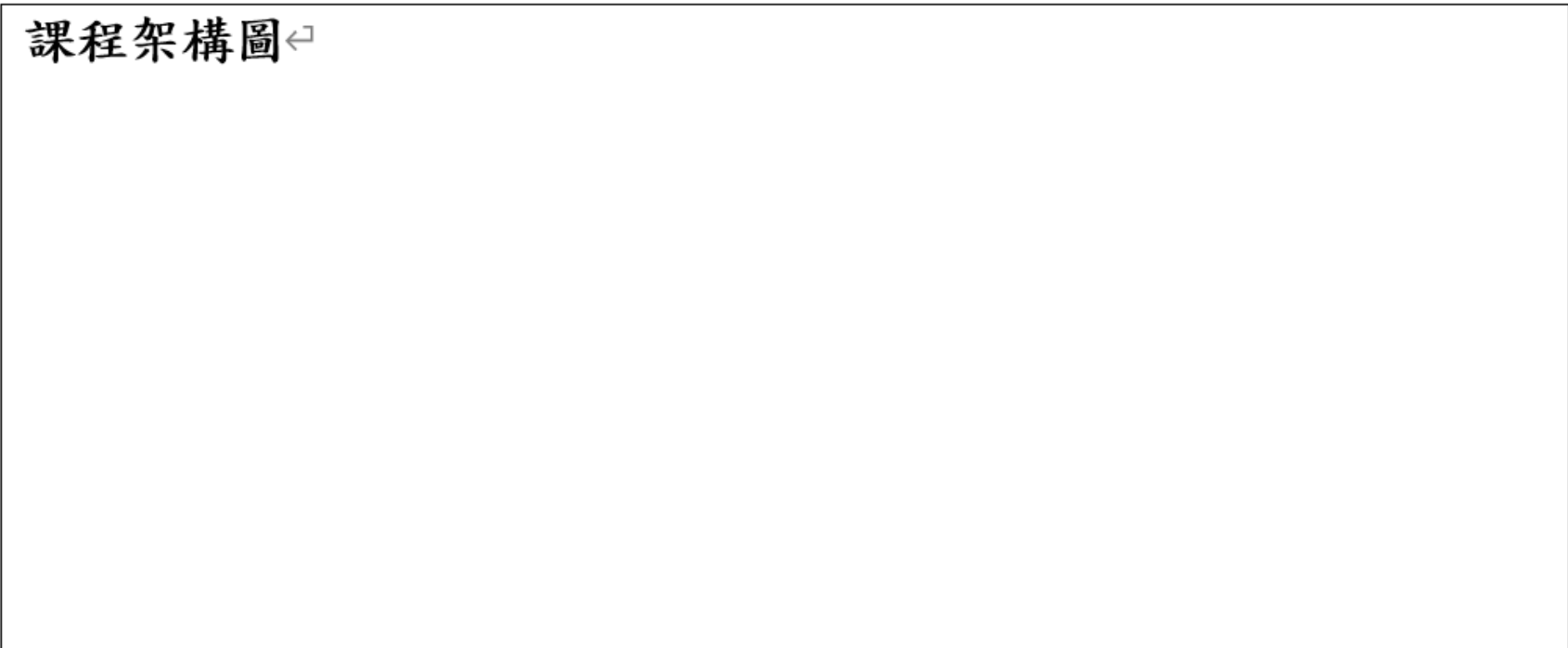
- 一、各階段所羅列之實質內涵為階段基準，學校可依據個別推動情形彈性調整內容，請勾選學校本位課程對應之實質內涵，作為學習目標轉化的依據。
- 二、「彰顯國家價值」為必選面向，每個計畫皆須選取至少一個。

教育階段 面向	國小(E)	國中(J)	高中(U)
彰顯 國家 價值	<input type="checkbox"/> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 <input type="checkbox"/> 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 <input type="checkbox"/> 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	<input type="checkbox"/> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 <input type="checkbox"/> 國 J2 發展國際視野的國家意識。 <input type="checkbox"/> 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。	<input type="checkbox"/> 國 U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 <input type="checkbox"/> 國 U2 肯認自己對國家的責任。 <input type="checkbox"/> 國 U3 參與我國永續發展的行動。
尊重 多元	<input type="checkbox"/> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 <input type="checkbox"/> 國 E5 發展學習不同	<input type="checkbox"/> 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 <input type="checkbox"/> 國 J5 尊重與欣賞世界	<input type="checkbox"/> 國 U4 分析我國在全球競合關係中的地位。

捌、本計畫之課程架構圖←

- 一、課程架構或課程地圖提供整全視野來理解課程特色，可看出課程的系統性與整體性。←
- 二、請依據學校願景、課程目標、學習目標、主題、年級、領域、策略等項目思考，繪製課程架構圖。←

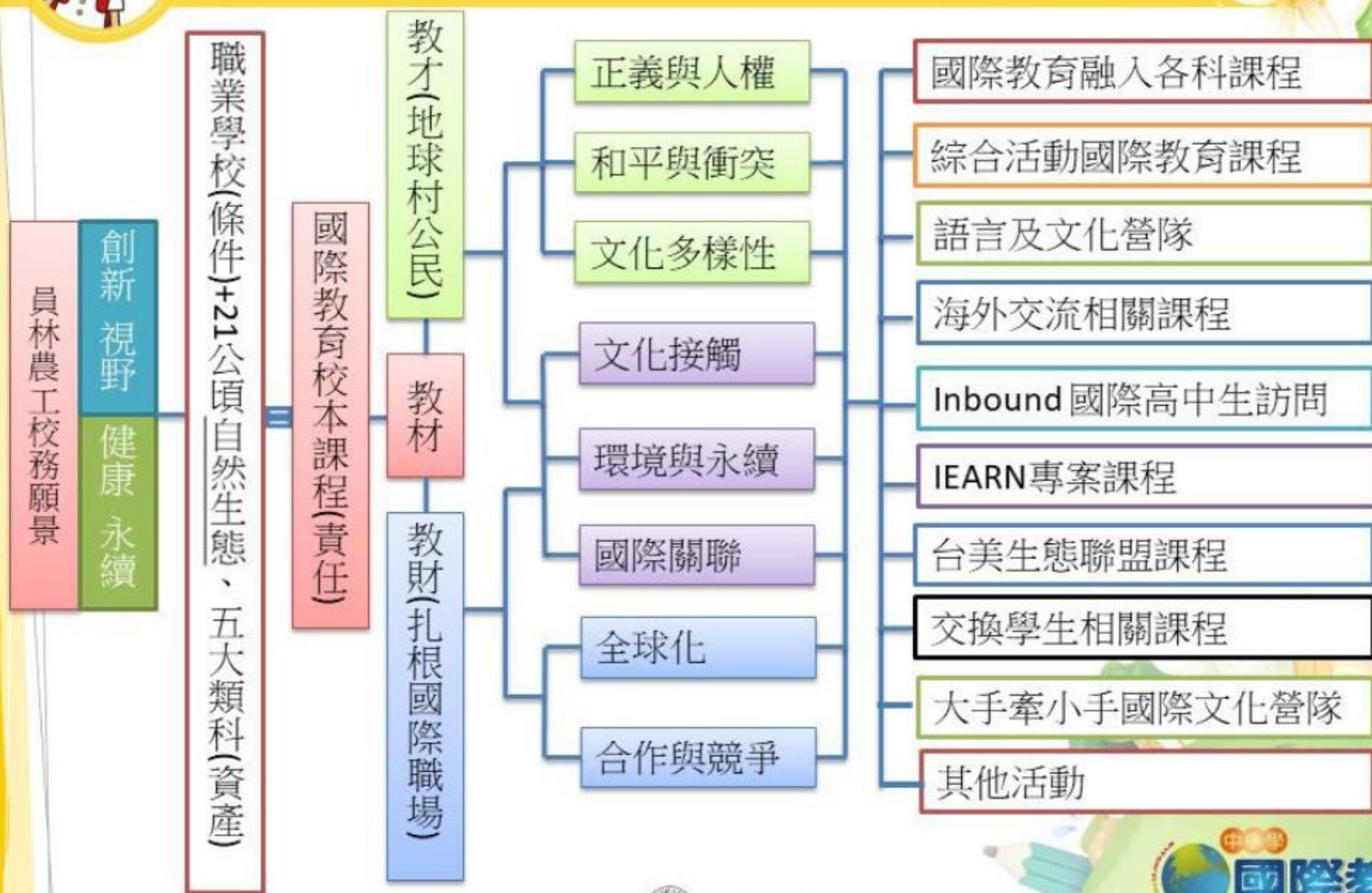
課程架構圖←





國際教育與員林農工-

以地球村公民視野出發的校本課程，以職業教育為基礎的國際教育。





活動特色



、以學校本位國際教育課程為發展軸心：

本校校本課程核心為本校發展願景:創新、視野、健康、永續，所有課程與活動以此為中心展開。106年實施相關教學活動主題分析如下：

教學方案(活動)	適用科別	國際教育主題軸	校本課程主軸	校務願景
食在安心	食品加工科	環境與永續	教才、教財	健康、永續
豬事大吉	畜保科	合作與競爭、文化識能	教才、教財	健康、永續
“非”嚐不可	食品加工科	文化多樣性、文化識能	教才	創新、視野
與植物有染	農經科 休閒科	環境與永續、合作與競爭	教才、教財	創新、健康、永續
手護地球	農經科 休閒科	環境與永續	教才、教財	創新、健康、永續
大江、大海、大河	國文科	環境與永續	教才	視野、永續
“非”常好色	美術科	文化接觸、文化識能	教才	創新、視野
來自東非的呼喚	不分科	文化多樣性、合作與競爭	教才、教財	創新、視野
五國青年環境論壇	不分科	環境與永續、空間關聯	教才	視野、健康、永續
抗震大作戰	建築科	環境與永續	教才、教財	視野、永續
台美生態聯盟	加工、建築、農經	環境愈永續、正義與人權	教才	視野、永續
節慶卡片交換	英文科	文化接觸	教才	視野
國際美食闖關樂	不分科	文化接觸、文化多樣性、文化識能	教才、教財	創新、視野
解開性別的枷鎖	不分科	正義與人權	教才	視野



活動特色



一、以課程(教材)教導學生成為一個能包容、能創新，具有全球責任感的地球村公民(教才)

教學方案(活動)	國際教育主題軸	學生學習之國際議題與國際視野
食在安心	環境與永續	化學添加物對環境之汙染之全球責任感
豬事大吉	合作與競爭、文化識能	人道飼養、友善環境之國際視野
“非”嚐不可	文化多樣性、文化識能	飲食差異、文化詮釋創新與轉換
與植物有染	環境與永續、合作與競爭	生物多樣性與環境惡化防治之全球責任感
手護地球	環境與永續	土地、水源汙染與環境惡化防治之全球責任感
大江、大海、大河	環境與永續	環境議題各國差異之文化批判、時間軸之國際議題探討、環境惡化防治之全球責任感探討
“非”常好色	文化接觸、文化識能	非洲藝術之文化欣賞、批判，進而學習融合、創新與轉換
來自東非的呼喚	文化多樣性、合作與競爭	東非文化互動與交流、文化欣賞、非洲經濟現況分析
五國青年環境論壇	環境與永續、空間關聯	飢餓與貧窮、國際援助、替代能源、自然資源使用
抗震大作戰	環境與永續	自然災害與防治之國際視野
台美生態聯盟	環境與永續、正義與人權	生物多樣性議題、能源議題、食物權議題之國際視野
節慶卡片交換	文化接觸	各國節慶文化之接觸與認識
國際美食闖關樂	文化接觸、文化多樣性、文化識能	國際文化多樣性認識、新住民文化融合
解開性別的枷鎖	正義與人權	國際女童人權探討、性別議題探討

玖、教學活動與評量

課程名稱/ 單元名稱	
設計理念	
融入領域/ 科目	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 專業科目-科別/專門學程名稱(____)↓ 實施之科目名稱(____)
年級/班級	

關鍵成果之具體性宜考量

壹拾、預期成效評估

- 一、請依據目標與對應之關鍵成果說明資料蒐集方法。
- 二、請以條列式說明，文字敘寫宜簡明扼要。

目標	關鍵成果	資料蒐集方法
		如前後測、問卷、學生學習成效自我評估、觀察等



國立暨南國際大學
National Chi Nan University

計畫書格式檢視 (二)

雙語課程

學校本位國際教育-融入雙語課程 110學年度計畫書

- 電子檔：學校本位國際教育-融入雙語課程 (SIEP-BC)110學年度計畫書與經費預算表
- 請閱讀10分鐘
- 請提出你們認為重要的關鍵
- 請提出你們的疑問

與國定課程版計畫書不同之處

陸、組織分工

一、實際組別規劃與成員得依各校的推動需求而定。



組別	職稱	姓名	工作事項
行政推動組			
課程研發組			
雙語教學組			
資訊支援組			

捌、本計畫之課程架構一覽表

課程名稱							
實施年級							
融入模式	<input type="checkbox"/> 單一領域 (英語文)		<input type="checkbox"/> 跨領域統整 (、 、)				
整體課程架構脈絡 (可自行增減活動)	本單元課程總共 () 節，分為以下 () 個單元： 單元一 () 共 () 節 單元二 () 共 () 節 單元三 () 共 () 節						
國際教育雙語課程目標 (100~150字)							
雙語課程工具包架構							
單元	教學	國際↓ 教育← 議題↓	相關領域←	單元教案← (含學習內容、學	教材 /	學習	視覺化資訊

玖、教學活動與評量

←

單元 () 單元名稱：()

教學節次 第 () 節~第 () 節

國際教育
議題實質內涵

相關領域學習表現
(第二學習階段以上
應包含英語文領域領
綱)

[領域一]
[領域二]

校訂國際教育
雙語學習內容

領域學習內容 Content

語言學習內容 Language of Learning

目標字詞 target words:
目標句型 target sentences:

照二學習目標

壹拾參、視覺化資訊圖表自我檢核表

項目	內容	檢核(V)
功能	提供的資訊圖表能概覽課程、提供邏輯思考、論述發表、反思回饋等功能。	
標題	標題能結合數字、形容詞、關鍵詞等，成為簡潔有力，能呈現主題旨趣、快速引導讀者進入主題。	
主題簡介	簡介文字能簡要說明此資訊圖表之重點	
次標題	次標題具有上下連貫之相關性及邏輯性。	
圖表名稱	名稱能具體且簡要說明圖表的主要內容。	
資訊整理	資訊內容能運用如地點、關鍵字、時間軸、類型、層級的概念組織，有條理的呈現。	

資料來源↵	主要參考資料完整標註來源出處↵	↵
資料↓ 視覺化↵	能運用圖形取代文字呈現資料內容，如數據比較用幾何面積、圖標取代文字。↵	↵
字體↵	字體選用時，內文具有易辨性、易讀性，標題具有易辨性、易讀性及易視性。↵	↵
物件↵	各種圖形物件能盡可能於圖表中重複運用，增加一致性。↵	↵
色彩↵	內容區隔運用主題色系，和諧配色。↵	↵

參考資料：Schrock, Kathleen. (2012)。Infographic rubric。Retrieved from:
http://kathyschrock.net/pdf/Schrock_infographic_rubric.pdf↵





國立暨南國際大學
National Chi Nan University

計畫書格式檢視 (三)

國際交流

學校本位國際教育-國際交流110學 年度計畫書

- 電子檔：學校本位國際教育-國際交流
(SIEP-IE)110學年度計畫書與經費預算表請
閱讀10分鐘
- 請提出你們認為重要的關鍵
- 請提出你們的疑問

貳、SIEP-IE 方案基本資料表



交流方案主題		
辦理規模	學生數	
	教師數	
交流類型	一、辦理外國學校、師生來訪	<input type="checkbox"/> 專題研習營 <input type="checkbox"/> 華語及文化體驗 <input type="checkbox"/> 專業技能交流 <input type="checkbox"/> 其他
	二、辦理本國學校、師生出訪	<input type="checkbox"/> 海外體驗學習 <input type="checkbox"/> 海外技能實習 <input type="checkbox"/> 國際志工服務 <input type="checkbox"/> 姊妹校交流 <input type="checkbox"/> 教育專題交流 <input type="checkbox"/> 國際師生交換 <input type="checkbox"/> 藝術及體育交流 <input type="checkbox"/> 其他
	三、辦理國際網路交流方案	<input type="checkbox"/> 數位雲端國際夥伴學校方案 <input type="checkbox"/> E化互動式語言交換學習方案
	四、參與國際會議及競賽	<input type="checkbox"/> 本國中小學校辦理國際會議或競賽 <input type="checkbox"/> 本國中小學生參與國際會議或競賽
	五、辦理外籍人士入校志工服務方案	<input type="checkbox"/> 外籍人士來臺或在臺之外籍人士，到校進行志工服務。

申請項目有「華語及文化體驗」建議此處可補相關現況

肆、國際教育現況分析

一、請分析學校近二年推動情形敘寫，質性說明文字以 100 字為限。

國際教育相關	項目勾選	質性說明	
國際交流	請針對選項，檢視學校所有之資源	請條列簡要說明實施情形	
國際交流活動	<input type="checkbox"/> 辦理外國學校、師生來訪 <input type="checkbox"/> 辦理本國學校、師生出訪 <input type="checkbox"/> 辦理國際網路交流方案 <input type="checkbox"/> 參與國際會議及競賽 <input type="checkbox"/> 辦理外籍人士入校志工服務方案	↵	
締結國際姊妹校	<input type="checkbox"/> 亞洲 (國家與校名: ↓ _____) <input type="checkbox"/> 歐洲 (國家與校名: ↓ _____) <input type="checkbox"/> 美洲 (國家與校名: ↓ _____) <input type="checkbox"/> 非洲 (國家與校名: ↓ _____)	國家	簽約年數
		↵	↵

捌、交流方案 ←

一、以下為參考表格，學校可依照需求自行增減，文字敘寫簡明扼要為宜。←

(一) 交流方案學習目標←

相關領域/科目←	←
實施對象←	←
國際教育議題實質內涵←	轉化學習目標←
← ← ←	←

(二) 整體交流方案規劃

1. 依照交流活動各階段之規劃要項說明，包含行政及夥伴關係、課程及教學實施、評估及修正機制三方面。

項目 階段	行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
交流前			
交流中			
交流後			

(三) 交流學生遴選

學生資格	
遴選條件	
遴選方式	

(四) 行前課程規劃

日期	課程/活動內容	師資	地點

有主題、有內容、符合國際教育，深化跨國交流與學習，且有具體成效

(五) 交流行程規劃

日期	課程/活動內容	師資	地點

同上；扣除交通，1/2課程或交流在學校或機構

- 重點在於讓沒有機會出國的孩子有學習的機會。如何規劃深化雙方學習的分享機制，就很關鍵

(六) 交流後分享機制←



表現任務的類型 (菜單)

活動展覽策劃或舉辦：
策展、營隊、成發、競賽等

表達：
口語、文字或圖像

設計發明
與
改造創造

多媒體運用
與
社群網絡整合

技能鍛鍊
與動態操作
或展示表演



國立暨南國際大學
National Chi Nan University

計畫書格式檢視（四）

學校國際化

貳、申請計畫基本資料表

曾擔任國際教育 2.0 學校國際化指標試辦學校	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
申請補助階級	<input type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 高階
申請辦理之必要指標 (不論是申請補助初階、進階、高階者，都需辦理本欄17項必要指標。)	
<ul style="list-style-type: none">■A-1-1訂定學校國際化發展願景、目標、策略及行動方案於校務發展計畫中。■B-1-1設置外語／雙語校園標示。■B-2-1建置外語／雙語學校網站(頁)。■C-1-1盤點校內人力國際化能量，提出具體推動措施。■C-2-1成立學校國際化推動核心團隊並規劃任務與分工。■C-3-1學校依據推動課程國際化的需求，盤點校內外師資人力資源，列出互補需求。■D-1-1建立有利國際教育推動的系統化行政服務。■D-2-1提供並定期更新外語／雙語化之各類行政文件和表單。■D-3-1提供弱勢學生參與國際教育課程與活動的資源或機會。■E-2-1依據「中小學國際教育議題實質內涵」發展學校國際化課程。■E-2-2學校能以多元模式實施國際議題融入課程之教學。■E-2-3課程提供學生國際化的體驗學習經驗。■E-3-1依據「中小學國際教育議題實質內涵」訂定學生學習目標並據以辦理評量。■E-4-1依據課程需求，提供國際化教學資源。■F-1-1擬定學校國際合作策略。■F-2-1參加在臺舉辦國際交流活動。■F-4-1依據「中小學國際教育議題實質內涵」，發展與省思學校國際交流活動。	

申請辦理之選項指標

(申請補助進階者，需勾選本欄至少19項指標，即全部選要指標數之50%；
申請補助高階者，需勾選本欄至少30項指標，即全部選要指標數之80%)

- A-1-2定期檢核年度推動現況成果及困難，提出具體可行的改善行動策略。
- B-1-2提供外語／雙語資訊服務。
- B-1-3建置外語／雙語國際教育場所與設施。
- B-2-2外語／雙語學校網站（頁）符合使用者便利性。
- B-2-3展示學校國際化成果。
- B-2-4維護管理外語／雙語學校網站（頁）內容。
- B-2-5提供外語／雙語最新動態訊息。
- C-1-2提供國際化人力培力資源與資訊。
- C-1-3訂定國際化培力之鼓勵機制。
- C-1-4擔任國際教育有關地方培力團、行政支援窗口、資源中心任務學校。
- C-1-5善用校內外資源，落實人力國際化推動措施，達到年度專業成長目標。
- C-2-2設置國際化專責單位辦理國際化事務。
- C-3-2邀請外籍專業人士以多元方式協助教學或辦理講座。
- C-3-3能善用互補機制，逐年提升校內教師之國際素養及專業成長。
- D-1-2建置國際教育歷年資料庫以利傳承。
- D-2-2建立結合家長與社區的相關資源，提供學校國際化所需的生活協助與諮詢。
- D-2-3辦理外籍生學習與生活輔導座談會並提供緊急事件聯絡資訊。
- D-2-4提供外籍學生／教學人員所需的外語／雙語之學習／教學之生活協助諮詢。
- D-2-5建立國內外成績轉換系統。
- D-3-2申辦我國官方單位國際教育相關計畫資源，協助師生進行國際教育。
- D-3-3爭取民間資源連結，協助師生進行國際教育。
- D-3-4鼓勵學校與教師加入國際教育相關跨校／區／國之教育組織聯盟，與時俱進加速學校國際化與國際接軌。
- E-1-1教師運用跨文化認知及國際素養創新教學。

參、學校國際化自評與推動策略

一、若學校勾選「已達成」之指標，則不須填寫推動策略。

二、推動策略須考量認證時，所需提交之佐證資料，文字敘寫簡明扼要，每個欄位以150字為限。

(一) 國際化目標

次要面向	指標內容	現況自評		推動策略
		已達成	未達成	
A-1 訂定推動學校國際化願景、目標與策略及行動方案	A-1-1 (必要) 訂定學校國際化發展願景、目標、策略及行動方案於校務發展計畫中。			
	A-1-2 (選項) 定期檢核年度推動現況成果及困難，提出具體可行的改善行動策略。			

⇄ (二) 學校國際化⇄

次要面向⇄	指標內容⇄	現況自評⇄		推動策略⇄
		已達成⇄	未達成⇄	
B-1⇄ 建置外語／雙語服務的國際化校園⇄	B-1-1 (必要)⇄ 設置外語／雙語校園標示。⇄	⇄	⇄	⇄
	B-1-2 (選項)⇄ 提供外語／雙語資訊服務。⇄	⇄	⇄	⇄
	B-1-3 (選項)⇄ 建置外語／雙語國際教育場所與設施⇄	⇄	⇄	⇄
B-2⇄ 建置外語／雙語網站(頁)⇄	B-2-1 (必要)⇄ 建置外語／雙語學校網站(頁)。⇄	⇄	⇄	⇄
	B-2-2 (選項)⇄ 外語／雙語學校網站(頁)符合使用者便利性。⇄	⇄	⇄	⇄
	B-2-3 (選項)⇄ 展示學校國際化成果。⇄	⇄	⇄	⇄
	B-2-4 (選項)⇄ 維護管理外語／雙語學校網站(頁)內容。⇄	⇄	⇄	⇄
	B-2-5 (選項)⇄ 提供外語／雙語最新	⇄	⇄	⇄

⇄(三) 人力國際化⇄

次要面向⇄	指標內容⇄	現況自評⇄		推動策略⇄
		已達成⇄	未達成⇄	
C-1⇄ 提供國際化人力專業成長機會⇄	C-1-1 (必要)⇄ 盤點校內人力國際化能量，提出具體推動措施⇄	⇄	⇄	⇄
	C-1-2 (選項)⇄ 提供國際化人力培力資源與資訊。⇄	⇄	⇄	⇄
	C-1-3 (選項)⇄ 訂定國際化培力之鼓勵機制。⇄	⇄	⇄	⇄
	C-1-4 (選項)⇄ 擔任國際教育有關地方 <u>培力團</u> 、行政支援窗口、資源中心任務學校⇄	⇄	⇄	⇄
	C-1-5 (選項)⇄ <u>善用校內外資源</u> ，落實人力國際化推動措施，達到年度專業成長目標。⇄	⇄	⇄	⇄
C-2⇄ 成立學校國際化推動核心團	C-2-1 (必要)⇄ 成立學校國際化推動核心團隊並規劃任務與分工。⇄	⇄	⇄	⇄
	C-2-2 (選項)⇄ 設置國際化專責單位辦理國際化事務。⇄	⇄	⇄	⇄

(四) 行政國際化

次要面向	指標內容	現況自評		推動策略
		已達成	未達成	
D-1 建置校內系統化行政服務與相互協調機制	D-1-1 (必要) 建立有利國際教育推動的系統化行政服務。			
	D-1-2 (選項) 建置國際教育歷年資料庫以利傳承。			
D-2 提供國際教育所需行政表單、文件及生	D-2-1 (必要) 提供並定期更新外語／雙語化之各類行政文件和表單。			
	D-2-2 (選項) 建立結合家長與社區的相關資源，提供學校國際化所需的生活協助與諮詢。			
	D-2-3 (選項) 辦理外籍生學習與生活輔導座談會並提供緊急事件聯絡資訊。			
	D-2-4 (選項)			

(五) 課程國際化

次要面向	指標內容	現況自評		推動策略
		已達成	未達成	
E-1 教師實施國際化課程之能量	E-1-1 (選項) 教師運用跨文化認知及國際素養創新教學。			
	E-1-2 (選項) 實施需求性及常態性的專業成長課程，以提高教師在課程國際化的專業實踐。			
	E-1-3 (選項) 實施雙語或全英文教學之教師具有相關語言及教學專業資格。			
	E-2-1 (必要) 依據「中小學國際教育議題實質內涵」發展學校國際化課程。			
	E-2-2 (必要) 學校能以多元模式實			

肆(六) 國際夥伴關係

次要 面向	指標內容	現況自評		推動策略
		已達成	未達成	
F-1 積極 建立 國際 合作 關係	F-1-1 (必要) 擬定學校國際合作策略。			
	F-1-2 (選項) 締結國際姊妹校。			
	F-1-3 (選項) 建立國際課程/學制合作關係。			
F-2 辦理 或參 與國 內國 際交 流活 動	F-2-1 (必要) 參加在臺舉辦的國際交流活動。			
	F-2-2 (選項) 辦理/協辦外國師生來校參與國際交流活動。			
F-3 辦理 或參 與海 國	F-3-1 (選項) 師生參加海外實體國際交流活動。			
	F-3-2 (選項) 參與或辦理國際網路交流活動。			
	F-3-3 (選項) 辦理/協辦國際志工服務。			

國際教育計畫—— 計畫規劃與撰寫指南



NCNU CED
NCNU CED

比較教育學系





可參考以往的
教育部補助高級中等以下學校推
動國際教育計畫(SIEP)審查原則

- **1.計畫書的完整性**
 - 1.1.計畫書各表件填寫的完整性
 - 1.2.計畫內容的完整性
- **2.方案設計的可行性**
 - 2.1.推動國際教育的組織
 - 2.2.方案執行機制的規劃
- **3.計畫方案的效益性**
 - 3.1.方案實施能否縮小現況和預期目標之差異
 - 3.2.經費編列的合理性
- **4.計畫方案的政策性**
 - 4.1.檢視計畫方案的學校本位精神
 - 4.2.檢視計畫方案是否符應政策目標
- **5.方案設計的延續性**
 - 5.1.檢視計畫方案設計內容的延續性



主題之獨特性、創意



- 主題與方案設計之內涵應扣合國際教育
- E.g. 認識台灣本土文化（vs. 國家認同）
- 主題清楚
- 主題與次主題之關連性高
- 標題宜能彰顯主題
- E.g. 營北國中的飛「閱」世界、「鍾愛一生一樹」
- 標舉獨特性與創意，開展地區與校本特色
- E.g. 員林農工畜保科的「豬」事大吉、建築科的建築視界—從文化及氣候差異談建築差異



國立暨南國際大學
National Chi Nan University

計畫之完整性

架構與目標的完整性

- 非僅是表格的填寫，可跳脫表格進行完整說明
- 宜進行整體性規劃與闡明，而非片面的指標與個別教案的說明
- 建議能有總體性說明，以突顯定義背後的整體性概念
- 建議課程闡明整體架構與理念，以瞭解整體規劃之理念，以及操作型定義與之的連結性
- 目標清楚，不囿限於操作型定義

學校特色發展的完整性

- 學校基本資料亦請說明，以利考量推動計畫之適切性
- 可對校本課程或學校發展特色有所闡述
- 建議突顯學校所欲推動之國際教育的主軸，或將國際教育之推展與學校校本課程加以結合



計畫之邏輯性





國立暨南國際大學
National Chi Nan University

計畫之延續性

- 建議可規畫短、中、長期計畫，逐年實施
- 建議說明推動持續性發展的機制或資源
- 建議增加檢討與改進機制





計畫之教育意義與效益



- **深化學生學習**

E.g. 交流「活動」前之相關課程設計，乃屬必須

- **擴大受惠學生**

E.g. 增加參與學生

- 參與人數宜多，以免不符合效益
- **強化弱勢學生的照顧**
- **提昇國際素養之時效與成果展現**
- 合理的經費編列



計畫之可執行度



- 方案之可行性
- 成立推動本項計畫之校內推動組織
- 根據校本現況評估，規劃相對應的方案目標、方案設計、操作型定義界定
- 方案執行策略與操作型定義是否具體明確
- 妥善規劃實施期程，有明確的進度
- 具備品質管控機制與指標

謝謝聆聽
問題討論時間

