

（表 8）新科國中 109 學年度年級第二學期語文領域-英語科部定課程學習課程計畫

一、設計者： 陳亭樺

二、實施對象： 7 年級 ☐特教_____班 ☐藝才_____班 ☐體育班

三、課程類型：

☒領域學習課程 _____語文_____領域 _____英語_____科目

☐彈性學習課程 名稱：_____

☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他

四、學習節數：每週 3 節 本學期共 63 節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整

			理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。
--	--	--	--

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週 8/31~9/4	複習國小 Starter Unit 【字母】 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能熟悉字母筆畫與位置。 3. 能正確轉換字母的大寫與小寫。 【字母拼讀】 4. 能正確唸出 26 個英文字母的字音與讀音。 5. 能使用國小學過的 Phonics 規則，拼讀出符合子音＋母音＋子音(CVC)組合的單字。 【教室物品】 6. 能聽說讀寫常見的文具與用品。 7. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。 8. 能將學過的名詞帶入 It/This/That is a(n) ____ 的句型中。 【教室用語】 9. 能聽說讀寫常見的教室用語，並能做出適當的動作。 10. 能在指令句的句首或句尾加上 please 以表達委婉的語氣。 【打招呼】【介紹自己與他人】 11. 能在不同的時間場合使用最適當的招呼語。 12. 能了解英文第一、二、三人稱單數的不同，並能搭配正確的 be 動詞。	3	1. 字典 2. 備課用書 3. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量			

	13. 能正確使用人稱代名詞與 be 動詞的縮寫並正確發音。 14. 能使用 I am ___. You are ___. He/She is ___. 介紹自己與他人。 15. 能分辨主格與所有格的不同。 16. 能用「所有格+name+is+名字。」的句型介紹他人。 17. 能使用數字 0~9。 18. 能用「所有格+phone number+is+電話號碼」介紹電話號碼。 【字典】 19. 能認識字典中字彙的排列方式。 20. 能使用字典查閱單字。 【書寫格式】 21. 能寫出符合書寫規則的句子。						
第二週 9/7~9/11	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【暖身】 1. 能說出證件上常會列出哪些資訊，例如人名及職業。 2. 能朗讀 reporter、teacher、police officer、doctor、student 等職業，並說出國小學過的職業名稱。 【對話】 3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5. 能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...? 的問答，說出家人稱謂。 6. 能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 【字彙 1、2】 7. 能聽說讀寫 family tree 中所學的家庭稱謂。 8. 能使用「主詞+is+主詞補語」的直述句說明人物關係。 9. 能聽說讀寫職業名稱。 10. 能使用數字 10~99。 11. 能用 Is... a singer? How old is...? 詢問職業與年紀，並能用 Yes/No 以及 He/She is...years old. 回答。 【文法 1】 12. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 13. 能使用 I/You/He/She/It+is+名詞. 的直述句說明人物關係。 14. 能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量			
第三週 9/14~9/18	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【文法 2】 1. 能使用 He/She is (not)+形容詞.，描述他人外觀。 2. 能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。 3. 能看圖造句，例如：Kim is short. Max is tall. 或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。 【閱讀】 4. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。 5. 能讀懂課文中關於名字、年紀、職業與親屬稱謂的資訊，並將資訊填入 Jamie 一家人的照片中。	3	1. 備課用書 2. 電子書 3. 白紙	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量			

	6. 學生能畫出自己的家庭樹，並依幾個 How many people are there in your family? Who are they? How old are they? What do they do?等提問方向來介紹自己的家人。 7. 能運用閱讀策略：辨識主題。 8. 能認識文章結構的三部分：Introduce the topic、Give descriptions 和 Conclude the writing，並能從本文中找出對應的句子。 9. 能學生利用自己畫的家庭樹，從數量、職業、年紀等方面，討論自己的家庭和 Jamie 的有何不同。 10. 可嘗試做仿寫課文的練習。						
第四週 9/21~9/25	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 5. 提醒學生要準備一張想介紹的人物照片，可以是偶像、老師、同學或身邊的其他人。 6. 能依課本的引導，介紹一位人物。能觀察並發現「動詞+er」會變成「名詞」，並能認識更多符合此規則的職業名稱。	3	1. 備課用書 2. 電子書 3. 想介紹的人物照片	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量			
第五週 9/28~10/2	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Is the Bedroom? 【暖身】 1. 能用學過的形容詞或介系詞來回答 How do the houses look? What do the houses look like? What color are the houses? Where can you find these house?的提問，用以描述房屋的外觀或特色。 【對話】 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能仿對話用英文簡單介紹自己家人。 5. 能以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。 6. 能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。 7. 能觀察並使用形容詞與介系詞比較自己的住家和他人住家的異同處。 【字彙】 8. 能學會房間名稱與常見的家具、文具。 9. 能學會英文名詞複數型的用法。 10. 能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。 【文法】 11. 能認識指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量			

	的差異。 12. 能使用 What is/are... + 指示代名詞? 來詢問物品名稱。 13. 能學會名詞單數變複數的規則。 14. 學會複數名詞的唸法。 15. 能使用 Where is/are....? 來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。						
第六週 10/5~10/9	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Is the Bedroom? 【閱讀】 1. 能認識本篇文章為說明文 (expository essay)，乃以客觀事實 (fact) 描述與解釋事物。 2. 能找出文中的形容詞，說出對房子的描述，完成 While You Read。 3. 能認識本篇章的閱讀策略：使用組織圖—心智圖，並認識「分類」和「細節描述」的分層概念。 4. 從主題句 (topic sentence) 找大意 (main idea)。 5. 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。 6. 學生能透過 What does the house look like? Is the house big or small? How many people can live in the house? How many rooms are there in the house? What are they? What is there in the rooms? What are the things for? Is there anything special in the house? What's it for? 的提問，規劃並設計自己的 dream house。 【發音】 7. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 8. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 9. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 10. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量			
第七週 10/12~10/16	複習 1 R1 【聽力策略】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3. 能聽懂介紹他人時的對話。 【統整與複習】 4. 能分辨單字不同的詞性並造出合理的句子。 【自我檢核】 5. 能介紹自己與家人。 6. 能詢問或討論年紀。 7. 能說明動物或物品的位置。 8. 能向他人打招呼。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量			
第八週 10/19~10/23	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Look at the Sign 【暖身】 1. 能討論、分享生活中常見的標誌是因何種需求而產生。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答			

	2. 能討論標誌出現在學校中哪些場所及其代表的意思。 【對話】 3. 能看懂漫畫形式的讀本。 4. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 5. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 6. 能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。 7. 能發揮歸納整合的能力，整理對話發生的地點順序。 【字彙】 8. 能聽說讀寫生活中常見的規範。 9. 能認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。 10. 能討論祈使句的使用時機。 【文法 1】 11. 能了解 Let' s.... / Let' s not.... 的句型。 12. 能以 Let' s (not).... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。 13. 能代換不同的動詞於句型中。 14. 能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。			6. 檔案評量			
第九週 10/26~10/30	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Look at the Sign 【文法 2】 1. 能閱讀 Dos and Don' ts 的布告。 2. 能根據布告內容，用 Can...? 造出問句並回答。 3. 能套用不同的動詞到 Can...? 的問句中。 【演練】 4. 能區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。 5. 能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。 【閱讀】 11. 能運用閱讀策略：預測。 12. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。 13. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 14. 能讀懂課文中所描述的指令內容，並能依肯定與否定來分類。 15. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 16. 能藉由標題 Lab Rules 及最後一句 Follow these rules and be safe. 得知本篇主旨為 be safe in a lab。 17. 能討論並分享在不同的場所所有哪些不同的規範。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量			
第十週 11/2~11/6	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Look at the Sign(第一次段考) 【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量			

	4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。						
第十一週 11/9~11/13	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【暖身】 - 能分辨 jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等四種音樂類型。 - 能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。 【對話】 - 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 - 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 - 能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型做描述。 - 能藉由回答 Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like? 的提問，發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作人。 - 能使用 What day 及 What time 的句型與他人進行邀約。 - 能表達或說明活動的時間與日期。 【字彙】 - 能聽說讀寫時間與星期。 - 能看懂星期的簡寫形式。 - 能使用 12 小時制 (a.m./p.m.) 表達時間。 - 能熟記現在分詞的形成規則。 【文法】 - 能使用 What time is it? 來詢問他人時間並回答。 - 能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。 - 能以現在進行式表達正在做的活動。 - 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。 - 能使用 What are you doing? 詢問對方動作。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量			
第十二週 11/16~11/20	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【閱讀】 - 能從關鍵字，例如 wait in line、fan、blow kisses、shake hands、sign names 中找出文章的主題。 - 能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。 - 能藉由 Scanning 策略尋找篇章細節。 - 能運用閱讀策略：提問。 - 能利用疑問詞 who、what、where、when、how、why 進行自我提問，以監測自己是否讀懂文章內容。 - 能看懂報導性的文章。 - 能簡單敘述見面會的活動內容。 - 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量			
第十三週 11/23~11/27	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論			

	【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 5. 能觀察關鍵字並歸納重點：「名詞＋名詞」形成複合名詞（compound nouns）。 6. 能觀察單字的組合來猜測其字義。			3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量			
第十四週 11/30~12/4	複習 2 R2 【聽力策略】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3. 能認識並練習聽懂大意的聽力技巧。 4. 能聽認識介紹活動時的用語。 【任務導向型活動】 5. 能依時間表與他人進行對話，找出彼此可以一起去看電影的時間。 【自我檢核】 6. 能討論時間和星期。 7. 能描述正在進行的活動。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量			
第十五週 12/7~12/11	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【暖身】 1. 能搜尋並寫出節慶日期。 【對話】 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能討論並分享「感恩節」的精神。 5. 能表達對社會、家庭或事物的感謝。 【字彙 1、2】 6. 能聽說讀寫 12 個月份。 7. 能聽說讀寫節慶名稱。 8. 能以 It is in+月份, 說明某節日所在的月份。 9. 能介紹自己喜愛的節日並說明原因。 【文法 1】 10. 能熟記序數的形成規則。 11. 能使用月份與序數的搭配。 12. 能將 What's the date? 的句型應用在生活中。 13. 能熟悉美式英文多以「月份＋序數」來表達日期，而英式英文多以「序數＋月份」表達日期。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量			

第十六週 12/14~12/18	日期、月份、節慶 Unit 5 What' s the Date? 【文法 2】 1. 能看懂月曆上活動說出日期表達方式。 2. 能以 When is...?問某個節日的日期，並應用在生活中。 3. 能以 It is on+日期. 回答 When 的問句。 【閱讀】 4. 能運用閱讀策略：使用組織圖—故事地圖。 5. 能運用閱讀策略將文章中訊息加以分類、組織。 6. 能藉由提問的說出本篇章文本的背景、過程和結尾。 7. 能透過 Scanning 找出文中的細節。 8. 能描述節慶活動。 9. 能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。 10. 能從關鍵字，例如 nervous、hide in the mud、jump up and down、cry out 中找出文章的主題。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量			
第十七週 12/21~12/25	日期、月份、節慶 Unit 5 What' s the Date? 【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 4. 能歸納重點，理解「名詞+ful」可形成形容詞。 5. 能觀察單字的組合來猜測其字義。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量			
第十八週 12/28~1/1	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【暖身】 1. 能說出動物的英文名稱。 【對話】 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 【字彙】 4. 能聽說讀寫動物類字詞。 【文法】 5. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。 6. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。 7. 能以 Are there any...?詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn' t. 。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量			
第十九週 1/4~1/8	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【閱讀】	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核			

	1. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀策略。 2. 從主題句 (topic sentence) 找大意 (main idea)。 3. 能找出文中對於兩種動物的描述，完成 While You Read。 4. 能運用閱讀策略：摘要。 5. 能邊看課文，邊提問、邊刪除不重要的細節、與主題無關或重複的訊息，以摘取要點。 6. 能從上下文來尋找線索，並推論文中代名詞的指稱對象。 7. 能有效使用網路資源進行學習活動。			5. 課堂問答 6. 檔案評量			
第二十週 1/11~1/15	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量			
第二十一週 1/18~1/19	複習 3 R3 (第二次段考) 【聽力策略】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3. 能認識並練習聽懂尋找細節的聽力技巧。 4. 能聽認識邀約他人時的用語。 【統整與複習】 5. 能使用介系詞 on 用於表地點、表時間以及表藉由表媒體。 6. 能使用介系詞 in 用於表地點及表時間。 7. 能使用介系詞 at 用於表地點及表時間。 8. 能使用介系詞 from... to... 用於表地點及表時間。 【自我檢核】 9. 能使用序數。 10. 能討論日期。 11. 能描述人或物的位置。 【歌曲】 12. 能吟唱英文歌曲。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量			

(表 8) 新科國中 109 學年度年級第二學期語文領域-英語科部定課程學習課程計畫

一、設計者： 陳宜琳

二、實施對象： 七 年級 ☐特教_____班 ☐藝才_____班 ☐體育班

三、課程類型：

☒領域學習課程 _____ 語文 _____ 領域 _____ 英語 _____ 科目

☐彈性學習課程 名稱：_____

☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他

四、學習節數：每週 3 節 本學期共 63 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週 2/17~2/19	日常作息及活動 Unit 1 How Often Do You Go to the Library? 【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些？圖片中沒有提到的還有哪些？讓學生說說看。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。 2. 完成練習題。 3. 勾選自己的狀況並和同學進行口語分享。 【Dialogue】 1. 利用說故事方式介紹 Yuki 與 Zac 平日的休閒活動。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus1】 1. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句，例如 I don't use the computer. 2. 在黑板上畫出一個七天的行事曆，在每天的空格中打勾，說 every day，並讓學生依據事實陳述每日的日常活動，以此類推練習代換 after school、on weekends。 3. 先將直述句寫在黑板上，之後將句號代換成問號、句首加上助動詞，再引導學生說出改寫後的問句。 4. 在黑板上寫下 wh 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 What do you do every ____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。 5. 完成練習題。 【Grammar Focus2】 1. 將全班分成兩組，每組利用 theme words 的單字加入頻率副詞造句。 2. 在黑板上秀出幾張圖片，並加入頻率副詞，讓學生依據事實陳述常做的日常活動。 3. 在黑板上寫下 how often 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 How often do you ____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。 4. 完成練習題。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答。 紙筆測驗。 口語練習。 作業檢核。		生命教育	
第二週 2/22~2/26	日常作息及活動 Unit 1 How Often Do You Go to the Library? 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略 skimming，習得略讀對於閱讀時的效益。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中所描述的兩種人格，比較人物所做的事情。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答。 紙筆測驗。 口說測驗。 聽力測驗。 作業檢核。		生命教育	

	7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【Sounds and Letters】 1.帶學生唸出 knife, knock, know，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。 2.仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。 3.之後播放 CD 讓學生跟唸並完成 Listen and repeat 及 Listen and check the correct answer 練習。						
第三週 3/1~3/5	日常作息及活動 Unit 1 How Often Do You Go to the Library? 【Exercise】 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【Extension】 1.利用電子書播放 take 引導的片語並請同學複誦。 2.讓同學完成 Fill in the blanks。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答。 口說測驗。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。		生命教育	
第四週 3/8~3/12	描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play? 【Warm-up】 藉由各種學生熟悉的運動員角色，認識身體部位及其外表不同的特色，以帶出本單元的主題。 【Theme Words1&2】 1.利用 Theme Words 1 圖片呈現五官的字彙。 2.複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。 3.完成練習題。 4.秀出 Theme Words 2 掛圖並引導學生唸出各活動的英文。 3.完成練習題。 【Dialogue】 1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2.將全班分兩組分別代表 Jamie 及 Zac，讓學生練習語調。 3.讓同學整理對話重點摘要並小組分享。 4.完成練習題。 5.教授出現於對話中的單字讀法與用法。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答。 口說測驗。 紙筆測驗。 作業檢核。 聽力測驗。		生涯規畫教育	
第五週 3/15~3/19	描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play? 【Grammar Focus 1】 1.請學生分辨 has 與 have 的差異性。 2.請學生利用這兩個動詞進行造句。 3.完成練習。 【Grammar Focus 2】 1.請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。 2.呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。 3.帶入現在簡單式之第三人稱單數運用於 wh 問句的句型。 4.完成練習。 【Reading】	3	1. 備課用書 2. 電子書	紙筆測驗。 聽力測驗。 口語練習。 作業檢核。		生涯規畫教育	

	1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Venn Digram 的填寫並討論是否與文章內容相符合。 7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。						
第六週 3/22~3/26	描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play? 【Sounds and Letters】 1.將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。 2.教師特別解釋 soft C 和 G，如果後面跟著三個母音或半母音時，將會改變發音規則，同時注意發音是否正確。 3.完成練習。 【Exercise】 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 口說測驗。 作業檢核。		生涯規畫教育	
第七週 3/29~4/2	L1+L2 學習統整 描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play? 【Sounds and Letters】 1.將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。 2.教師特別解釋 soft C 和 G，如果後面跟著三個母音或半母音時，將會改變發音規則，同時注意發音是否正確。 3.完成練習。 【Exercise】 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答。 作業檢核。		生涯規畫教育	
第八週 4/5~4/9	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【Warm-up】 秀出暖身篇的四幅圖畫，讓學生討論喜愛的圖畫並說明原因。 【Theme Words】 1.播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2.讓學生學習表示食物的名詞與形容藝術作品的形容詞。	3	1. 備課用書 2. 電子書	紙筆測驗。 聽力測驗。 口語練習。 課堂問答。 作業檢核。			

	3. 讓學生學會分辨可數名詞與不可數名詞的差異。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別代表 Cody 及 Jamie，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。 4. 引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，可抽點一兩組上台表演。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 完成練習題。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。						
第九週 4/12~4/16	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【Grammar Focus】 1. 運用前面所學的主題字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。 2. 引導學生使用 which 問句相互詢問，進行問答練習。 3. 完成練習題。 4. 完成練習題之後，讓學學閱讀 P51 的對話並且詢問兩人分別喜歡的圖片為何。 5. 進行 Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。 【Practice A 詢問價錢】 1. 秀出物品圖片(網路圖片或實體圖片)並標價用 How much 詢問物品價格。 2. 說明 How much 用法。 3. 複習數字說法。 4. 完成課本練習。 【Practice B 代名詞 one/ones】 1. 說明 one/ones 的差別。 2. 拿出圖片讓同學仿造課本進行口語練習。 3. 完成課本練習。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中畫作的內容，並進行分析。並且比較畫作中兩中不同對比的意義與其平衡之處。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 介紹 Van Gogh 生平。 7. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。 8. Think and answer 請同學欣賞畫作後，分組討論課本中之問題。 9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 作業檢核。			
第十週 4/19~4/23	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。 5. 完成練習。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。 檔案評量。			

	【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【Extension】 1. 利用電子書播放 have/make 引導的片語並請同學複誦。 2. 讓同學完成 Fill in the blanks。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。						
第十一週 4/26~4/30	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【Warm-up】 秀出暖身篇的食材圖片，讓學生討論可以做出哪一種食物。並且上網查詢圖片上三種食物：甜甜圈、布丁、冰淇淋的英文名稱，及其健康價值。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓學生討論量詞的意義並且各找出另一種適用這些量詞的食物。 3. 熟悉主題字彙的念法。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Yuki 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理出 Cody 所需要的食材。 4. 請同學分類出整理對話中出現的可數名詞與不可數名詞。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 完成練習題。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 8. 完成 p65 的 AB 練習。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。			
第十二週 5/3~5/7	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【Grammar Focus1】 1. 運用前面所學的主題字彙，以 how many 問句引導學生造問句並回答。 2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。 3. 完成練習題。 【Grammar Focus2】 1. 運用前面所學的主題字彙，以 how much 問句引導學生造問句並回答。 2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。 3. 完成練習題。 4. 進行 Activity。各組同學調查同組同學的飲食習慣，並完成調查表後，上台分享結果，並且統計班級飲食習慣做呈長條圖以檢視同學是否擁有健康飲食。也於健教課中，請老師進行飲食指導。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並且於略讀後，找出製作此一食物的食材和共有多少步驟。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。			

	4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5. 於家政教室中進行食物製作，並邀請其他任課老師一起分享。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。 7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。						
第十三週 5/10~5/14	量詞、食譜 Unit4 How Much Flour Do You Need? 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。 5. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答。 口語練習。			
第十四週 5/17~5/21	L3-4 學習統整 環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【Warm-up】 秀出暖身篇的圖片，讓學生討論人們在海常常進行的活動。並且舉出更多實例。 【Theme Words1】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學觀看 p86A busy bird 的飛行日記熟悉過去時間的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 利用主題字彙進行造句練習。 【Theme Words2】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學學會自然環境地點的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 利用主題字彙進行造句練習。 5. 完成練習。 【Theme Words3】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學學會戶外活動的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 熟悉一般動詞過去式的形成規則。 5. 完成練習。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Jamie 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理出海洋面對的困境有哪些，並嘗試找出原因和解決的方法。 4. 請同學運用 Vene Diagram 畫出 coral reefs 和 rainforest 的異同。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。 檔案評量。			

	5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 完成練習題。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 8. 完成 85 的練習。						
第十五週 5/24~5/28	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。		環境教育 海洋教育	
第十六週 5/31~6/4	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。		環境教育 海洋教育	
第十七週 6/7~6/11	多元文化教育、國際教育 Unit 6 Did You Drive Here? 【Warm-up】 秀出暖身篇的圖片，讓學生討論不同國家的通勤方式有何異同之處。並且討論何者跟自己居住的地方最接近。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學熟悉搭乘交通工具的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 利用主題字彙進行造句練習。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別唸出 Zac 及 Lea 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學討論在印度的交通方式與飲食習慣，並嘗試找出和台灣不同之處。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。		多元文化教育 國際教育	

	4. 請同學畫出對話的閱讀心智圖，以利閱讀理解。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 完成練習題。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 8. 完成練習。						
第十八週 6/14~6/18	Unit 6 Did You Drive Here? 【Grammar Focus1】 1. 能理解搭乘交通工具的說法，並運用於溝通情境中。 2. 完成課本練習題。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。討論泰姬瑪哈陵的歷史及國王的生平。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5. 請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成文章出現順序，以理解文章結構。 7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 8. 討論三個有名景點的特色，並投票選出班上同學最想去的地方。 9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。		多元文化教育 國際教育	
第十九週 6/21~6/25	Unit 6 Did You Drive Here? 【Grammar Focus2】 1. 能認識及熟記一般動詞不規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 能熟悉並運用 because 和 so 的用法。 3. 完成課本練習題。 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 完成練習。 【Extention】 練習 go for/go on 可以形成的片語與使用時機。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。討論泰姬瑪哈陵的歷史及國王的生平。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5. 請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成文章出現順序，以理解文章結構。 7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 8. 討論三個有名景點的特色，並投票選出班上同學最想去的地方。 9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。		多元文化教育 國際教育	

第二十週 6/28~6/30	【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 Exercise Reading 閱讀練習	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。			

（表 8）新科國中 109 學年度年級第一學期語文領域-英語科部定課程學習課程計畫

- 一、設計者： 林秋宜
- 二、實施對象： 8 年級 ☐特教_____班 ☐藝才_____班 ☐體育班
- 三、課程類型：
- ☒領域學習課程_____語文_____領域_____英語_____科目
- ☐彈性學習課程 名稱：_____
- ☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他
- 四、學習節數：每週 3 節 本學期共 63 節
- 五、課程內涵：（**彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現**）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C3:多元文化與國際理解	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或

			寫出其內容大意。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。
--	--	--	---

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘））

七、教學規劃：

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週 8/31~9/4	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation 1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。 2. 能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。 3. 能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。 4. 能聽說讀及拼寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6. 能分辨並正確念出含/W/的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動			
第二週 9/7~9/11	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation 1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。 2. 能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。 3. 能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。 4. 能聽說讀及拼寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6. 能分辨並正確念出含/W/的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動			
第三週 9/14~9/18	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation 1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。 2. 能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。 3. 能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。 4. 能聽說讀及拼寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6. 能分辨並正確念出含/W/的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動			
第四週 9/21~9/25	Lesson 2 Why Didn’ t You See a Doctor? 1. 能正確使用授與動詞。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD	1. 口語練習 2. 討論發表			

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育 工作	備註
	2. 能使用以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。 3. 能學會連接詞 because 及 so 的用法，連接表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於疾病處理的不同看法。 6. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。		3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	3. 聽力練習 4. 小組互動			
第五週 9/28~10/2	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? 1. 能正確使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。 3. 能學會連接詞 because 及 so 的用法，連接表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於疾病處理的不同看法。 6. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動			
第六週 10/5~10/9	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? 1. 能正確使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。 3. 能學會連接詞 because 及 so 的用法，連接表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於疾病處理的不同看法。 6. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表			
第七週 10/12~10/16	Review 1 1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。 2. 能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。 3. 能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。 4. 能聽說讀及拼寫關於暑假活動的英文。 5. 能正確使用授與動詞。 6. 能使用以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。 7. 能學會連接詞 because 及 so 的用法，連接表示因果關係的子句。 8. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 9. 能分辨並正確念出含 /W/、/5/、/u/ 或 /U/ 的單字。 Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him 1. 能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。 3. 能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表			
第八週 10/19~10/23	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him 1. 能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。 3. 能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表			
第九週 10/26~10/30	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him 1. 能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表			

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育 工作	備註
	3. 能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。		4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	4. 聽力練習 5. 小組互動 6. 紙筆測驗			
第十週 11/2~11/6	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him 1. 能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。 3. 能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動			
第十一週 11/9~11/13	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。 3. 能正確使用動名詞當主詞的句型。 4. 能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。 5. 能聽說讀寫與職業相關的英文。 6. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 7. 能分辨並正確念出含 /f/、/(h)w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表			
第十二週 11/16~11/20	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。 3. 能正確使用動名詞當主詞的句型。 4. 能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。 5. 能聽說讀寫與職業相關的英文。 6. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 7. 能分辨並正確念出含 /f/、/(h)w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動			
第十三週 11/23~11/27	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。 3. 能正確使用動名詞當主詞的句型。 4. 能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。 5. 能聽說讀寫與職業相關的英文。 6. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 7. 能分辨並正確念出含 /f/、/(h)w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。 Review 2 1. 能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。 3. 能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 7. 能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。 8. 能正確使用動名詞當主詞的句型。 9. 能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。 10. 能聽說讀寫與職業相關的英文。 11. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/、/f/、/(h)w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動			

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育 工作	備註
第十四週 11/30~12/4	Review 2 1. 能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。 3. 能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 7. 能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。 8. 能正確使用動名詞當主詞的句型。 9. 能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。 10. 能聽說讀寫與職業相關的英文。 11. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/、/f/、/(h)w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【第二次評量週】 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。 3. 能了解使役動詞的使用時機。 4. 能學會表花費時間的動詞。 5. 能學會製作旅遊行程規畫表。 6. 能分辨並正確念出含 /9/ 與 /0/ 的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動			
第十五週 12/7~12/11	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。 3. 能了解使役動詞的使用時機。 4. 能學會表花費時間的動詞。 5. 能學會製作旅遊行程規畫表。 6. 能分辨並正確念出含 /9/ 與 /0/ 的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習			
第十六週 12/14~12/18	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。 3. 能了解使役動詞的使用時機。 4. 能學會表花費時間的動詞。 5. 能學會製作旅遊行程規畫表。 6. 能分辨並正確念出含 /9/ 與 /0/ 的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動			
第十七週 12/21~12/25	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。 3. 能了解使役動詞的使用時機。 4. 能學會表花費時間的動詞。 5. 能學會製作旅遊行程規畫表。 6. 能分辨並正確念出含 /9/ 與 /0/ 的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動			
第十八週 12/28~1/1	Lesson 6 How Do We Get There from the Station? 1. 能學會問路及說明如何到達目的地。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能學會搭乘交通工具的相關用語。 4. 能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。 5. 能學會表花費金錢的動詞。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習			

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育 工作	備註
	6. 能使用科技工具查詢地圖。 7. 能學會基本的分音節原則及念法。		7. 互動遊戲 8. 補充資料				
第十九週 1/4~1/8	Lesson 6 How Do We Get There from the Station? 1. 能學會問路及說明如何到達目的地。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能學會搭乘交通工具的相關用語。 4. 能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。 5. 能學會表花費金錢的動詞。 6. 能使用科技工具查詢地圖。 7. 能學會基本的分音節原則及念法。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動			
第二十週 1/11~1/15	Lesson 6 How Do We Get There from the Station? 1. 能學會問路及說明如何到達目的地。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能學會搭乘交通工具的相關用語。 4. 能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。 5. 能學會表花費金錢的動詞。 6. 能使用科技工具查詢地圖。 7. 能學會基本的分音節原則及念法。 Review 3 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文。 2. 能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。 3. 能了解使役動詞的使用時機。 4. 能學會表花費時間的動詞。 5. 能學會問路及說明如何到達目的地。 6. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 7. 能學會搭乘交通工具的相關用語。 8. 能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。 9. 能學會表花費金錢的動詞。 10. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。 11. 能學會基本的分音節原則及念法。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 6. 紙筆測驗			
第二十一週 1/18~1/19	Review 3 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文。 2. 能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。 3. 能了解使役動詞的使用時機。 4. 能學會表花費時間的動詞。 5. 能學會問路及說明如何到達目的地。 6. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 7. 能學會搭乘交通工具的相關用語。 8. 能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。 9. 能學會表花費金錢的動詞。 10. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。 11. 能學會基本的分音節原則及念法。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 小組互動 5. 紙筆測驗			

（表 8）新科國中 109 學年度年級第二學期語文領域-英語科部定課程學習課程計畫

一、設計者： 朱建宗

二、實施對象： 八 年級 ☐特教 班 ☐藝才 班 ☐體育班

三、課程類型：

☒領域學習課程 語文 領域 英語 科目

☐彈性學習課程 名稱：_____

☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他

四、學習節數：每週 3 節 本學期共 63 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-3:公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-10:能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11:能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。 4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。

			5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-9:能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。
--	--	--	---

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週 2/17~2/19	L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat 1.能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2.能正確使用 as…as…描述具有相同特質的名詞。 3.能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4.能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 5.能使用代名詞 one/ones 與 it/them 的用法。 6.能分辨並正確念出單字的重音位置。 7.能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1.電腦 2.教學 CD 3.電子教科書 4.單槍投影機 5.喇叭	1.口語練習 2.單字 Quiz 3.作業書寫	1. 每節下課前檢查學生是否抄完整上課筆記 2. 單字Quiz有錯的要做訂正，加深印象 3. 檢查作業是否完成		
第二週 2/22~2/26	L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat 1.能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2.能正確使用 as…as…描述具有相同特質的名詞。 3.能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4.能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 5.能使用代名詞 one/ones 與 it/them 的用法。	3	1.電腦 2.教學 CD 3.電子教科書 4.單槍投影機 5.喇叭	1.口語練習 2.單字 Quiz 3.作業書寫	1. 每節下課前檢查學生是否抄完整上課筆記 2. 單字Quiz有錯的要做訂正，加深印象 3. 檢查作業是否完成		

	6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。 7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。						
第三週 3/1~3/5	L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat 1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/them 的用法。 6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。 7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. 電腦 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 單槍投影機 5. 喇叭	1. 口語練習 2. 單字 Quiz 3. 作業書寫	1. 每節下課前檢查學生是否抄完整上課筆記 2. 單字 Quiz 有錯的要做訂正，加深印象 3. 檢查作業是否完成		
第四週 3/8~3/12	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store 1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用 use to V 的用法。 4. 能念出形容詞及名詞成的字彙（compound word 與 adj. +N.）的重音。 5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. 電腦 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 單槍投影機 5. 喇叭	1. 口語練習 2. 單字 Quiz 3. 作業書寫	1. 每節下課前檢查學生是否抄完整上課筆記 2. 單字 Quiz 有錯的要做訂正，加深印象 3. 檢查作業是否完成		
第五週 3/15~3/19	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store 1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用 use to V 的用法。 4. 能念出形容詞及名詞成的字彙（compound word 與 adj. +N.）的重音。 5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. 電腦 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 單槍投影機 5. 喇叭	1. 口語練習 2. 單字 Quiz 3. 作業書寫	1. 每節下課前檢查學生是否抄完整上課筆記 2. 單字 Quiz 有錯的要做訂正，加深印象 3. 檢查作業是否完成		
第六週 3/22~3/26	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store 1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用 use to V 的用法。 4. 能念出形容詞及名詞成的字彙（compound word 與 adj. +N.）的重音。 5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. 電腦 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 單槍投影機 5. 喇叭	1. 口語練習 2. 單字 Quiz 3. 作業書寫	1. 每節下課前檢查學生是否抄完整上課筆記 2. 單字 Quiz 有錯的要做訂正，加深印象 3. 檢查作業是否完成		
第七週 3/29~4/2	【第一次段考週】 L3 These Dishes Smell Good 1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	3	1. 電腦 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 單槍投影機 5. 喇叭	1. 段考閱讀測驗 2. 段考聽力測驗 3. 段考口語測驗 4. 單字Quiz 5. 作業書寫 6. 口語練習	1. 檢討段考考卷，藉以了解學生所錯的題目，提醒其觀念，及加深印象 2. 每節下課前檢查學生是否抄完整上課筆記 3. 單字Quiz有錯的要做訂正，加深印象 4. 檢查作業是否完成		
第八週 4/5~4/9	L3 These Dishes Smell Good 1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。	3	1. 電腦 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 單槍投影機 5. 喇叭	1. 口語練習 2. 單字 Quiz 3. 作業書寫	1. 每節下課前檢查學生是否抄完整上課筆記 2. 單字 Quiz 有錯的要做訂正，加深印象 3. 檢查作業是否完成		

	4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。					
第九週 4/12~4/16	L3 These Dishes Smell Good 1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	3	1. 電腦 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 單槍投影機 5. 喇叭	1. 口語練習 2. 單字 Quiz 3. 作業書寫	1. 每節下課前檢查學生是否抄完整上課筆記 2. 單字 Quiz 有錯的要作訂正，加深印象 3. 檢查作業是否完成	
第十週 4/19~4/23	L3 These Dishes Smell Good 1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	3	1. 電腦 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 單槍投影機 5. 喇叭	1. 口語練習 2. 單字 Quiz 3. 作業書寫	1. 每節下課前檢查學生是否抄完整上課筆記 2. 單字 Quiz 有錯的要作訂正，加深印象 3. 檢查作業是否完成	
第十一週 4/26~4/30	L4 Let' s Set up Camp Quickly 1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	3	1. 電腦 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 單槍投影機 5. 喇叭	1. 口語練習 2. 單字 Quiz 3. 作業書寫	1. 每節下課前檢查學生是否抄完整上課筆記 2. 單字 Quiz 有錯的要作訂正，加深印象 3. 檢查作業是否完成	
第十二週 5/3~5/7	L4 Let' s Set up Camp Quickly 1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	3	1. 電腦 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 單槍投影機 5. 喇叭	1. 口語練習 2. 單字 Quiz 3. 作業書寫	1. 每節下課前檢查學生是否抄完整上課筆記 2. 單字 Quiz 有錯的要作訂正，加深印象 3. 檢查作業是否完成	
第十三週 5/10~5/14	L4 Let' s Set up Camp Quickly 1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	3	1. 電腦 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 單槍投影機 5. 喇叭	1. 口語練習 2. 單字 Quiz 3. 作業書寫	1. 每節下課前檢查學生是否抄完整上課筆記 2. 單字 Quiz 有錯的要作訂正，加深印象 3. 檢查作業是否完成	
第十四週 5/17~5/21	【第二次段考週】 L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit 1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。	3	1. 電腦 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 單槍投影機 5. 喇叭	1. 段考閱讀測驗 2. 段考聽力測驗 3. 單字 Quiz 4. 作業書寫 5. 口語練習	1. 檢討段考考卷，藉以了解學生所錯的題目，提醒其觀念，及加深印象 2. 每節下課前檢查學生是否抄完整上課筆記 3. 單字 Quiz 有錯的要作訂正，加深印象 4. 檢查作業是否完成	

	2. 能正確使用連接詞 not only…but also…。 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。					
第十五週 5/24~5/28	L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit 1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only…but also…。 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	3	1. 電腦 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 單槍投影機 5. 喇叭	1. 口語練習 2. 單字 Quiz 3. 作業書寫	1. 每節下課前檢查學生是否抄完整上課筆記 2. 單字 Quiz 有錯的要訂正，加深印象 3. 檢查作業是否完成	
第十六週 5/31~6/4	L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit 1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only…but also…。 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	3	1. 電腦 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 單槍投影機 5. 喇叭	1. 口語練習 2. 單字 Quiz 3. 作業書寫	1. 每節下課前檢查學生是否抄完整上課筆記 2. 單字 Quiz 有錯的要訂正，加深印象 3. 檢查作業是否完成	
第十七週 6/7~6/11	L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit 1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only…but also…。 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	3	1. 電腦 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 單槍投影機 5. 喇叭	1. 口語練習 2. 單字 Quiz 3. 作業書寫	1. 每節下課前檢查學生是否抄完整上課筆記 2. 單字 Quiz 有錯的要訂正，加深印象 3. 檢查作業是否完成	
第十八週 6/14~6/18	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean 1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	3	1. 電腦 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 單槍投影機 5. 喇叭	1. 口語練習 2. 單字 Quiz 3. 作業書寫	1. 每節下課前檢查學生是否抄完整上課筆記 2. 單字 Quiz 有錯的要訂正，加深印象 3. 檢查作業是否完成	
第十九週 6/21~6/25	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean 1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。	3	1. 電腦 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 單槍投影機 5. 喇叭	1. 口語練習 2. 單字 Quiz 3. 作業書寫	1. 每節下課前檢查學生是否抄完整上課筆記 2. 單字 Quiz 有錯的要訂正，加深印象 3. 檢查作業是否完成	

	5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。						
第二十週 6/28~6/30	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean 1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	3	1. 電腦 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 單槍投影機 5. 喇叭	1. 口語練習 2. 單字 Quiz 3. 作業書寫	1. 每節下課前檢查學生是否抄完整上課筆記 2. 單字 Quiz 有錯的要做訂正，加深印象 3. 檢查作業是否完成		